

臺灣生態學校環境檢視表

生態學校名稱：

完成檢視日期： 年 月 日

各校可依據認證申請等級不同，可選用本檢視表進行10項環境路徑檢視(綠旗、銀牌)或自行建立一份學校自主的環境檢核表(銅牌)。相關紀錄或其他書面佐證文件亦可納入環境檢視報告內

認證等級	說明
綠旗	以本表每年定期進行一次完整性檢視
銀牌	以本表進行一次完整性檢視
銅牌	除可以本表進行環境檢視外，亦可自行建立一份適用學校的環境檢核表進行。僅須針對學校選擇執行的環境路徑進行檢視

能源 - 環境路徑檢視表

一、目標：

(一) 調查學校的能源使用，找出可以節能的空間，並養成良好用電習慣

(二) 記錄並分析能源資料

二、相關課程：數學、自然、社會、語文

三、相關環境路徑：氣候變遷

四、執行流程：

(一) 生態行動團隊必須共同合作蒐集相關資料。(註：能源與氣候變遷兩個環境路徑有些需要的資訊是一樣的。)

(二) 必要時可由相關設施或建築的管理人員來協助完成能源環境路徑的檢視

(三) 透過檢視結果分析、了解校園的能源使用量與碳排放量

(四) 於採取改善行動後，再進行一次檢視，將可了解學校的節能進展

校園照明			
地點/位置	燈具盞數	瓦數	每日使用時間

校園電器(含空調)					
電器名稱	數量	每日使用時數			
		運轉狀態	待機狀態	關機狀態	拔掉插頭

建築能源管理	
1. 檢視學校電費帳單，平均每年的用電量為____度、電費_____元	
2. 建築保持通風	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3. 校園自然採光良好	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 教室有西曬問題	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5. 使用恆溫或節能的空調系統	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 使用空調時門窗保持緊閉	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

註:本表不足使用時，可自行延長

水 - 環境路徑檢視表

一、目標：

- (一) 調查學校的水資源使用，找出可以節水的空間，並養成良好的用水習慣
- (二) 記錄並分析水資源資料

二、相關課程：數學、自然、社會

三、相關環境路徑：校園土地、能源、氣候變遷

四、執行流程：

(一) 校園用水檢視	
1. 校園用水的取得方式	<input type="checkbox"/> 自來水 <input type="checkbox"/> 地下水 <input type="checkbox"/> 其他
2. 若學校使用自來水，平均每年用水量為_____度 (M ³)、水費_____元	
3. 若學校使用非自來水，有無方法測量用水量	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 若學校可測量非自來水之用水量，平均每年用水量為_____公升	
5. 若學校使用非自來水，有自行或委託他人檢驗水質	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 若學校使用非自來水，其主要用途	<input type="checkbox"/> 澆灌 <input type="checkbox"/> 廁所用 <input type="checkbox"/> 打掃 <input type="checkbox"/> 其他
7. 校園污水的最終處理方式(可複選)	<input type="checkbox"/> 排入污水下水道 <input type="checkbox"/> 建築污水處理設施 <input type="checkbox"/> 化糞池 <input type="checkbox"/> 其他
8. 實驗室化學品、廢液皆已妥善儲存或回收	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
9. 學校設置有游泳池	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
10. 呈上題，游泳池的開放月份為____，換水頻率為	

(二) 校園一般生活用水設施統計							
地點	水龍頭		馬桶		小便斗		蓮蓬頭
	省水	一般	省水	一般	省水	一般	
301教室旁女廁		6(1)		6			1

填寫方式說明：空格請填寫每個地點的器材數量，若有漏水情形則在旁邊以括弧表示。例如301教室旁女廁有6個一般的水龍頭，其中1個在漏水，則以6(1)表示。

註：本表不足使用時，可自行延長

氣候變遷 - 環境路徑檢視表

<p>一、目標：</p> <p>(一) 量化校園的碳排放量</p> <p>(二) 辨認校園可減少碳排放的空間</p> <p>(三) 讓學生學習校園內會排放二氧化碳的來源及排碳量的計算方法</p> <p>二、相關課程：數學、自然、社會</p> <p>三、相關環境路徑：能源、交通、水、廢棄物</p>
--

四、執行流程：

(一) 校園碳排放量計算 (年碳排放量=年使用量*排放係數) (請選擇可計算項目填寫)				
能資源	數據取得來源	年使用量	排放係數(CO ₂ e)	年碳排放量
電	電費單	___度	0.521Kg /度	_Kg CO ₂ e
水	水費單	___度	0.17Kg /度	_Kg CO ₂ e
油	公務車加油帳單	___公升	3.12Kg /公升	_Kg CO ₂ e
氣	瓦斯、天然氣帳單	___公升	天然氣：2.52 Kg /公升 液化石油氣：2.34Kg /公升	_Kg CO ₂ e
廢棄物	清運公司/學生測量	___公噸	焚化：737.14 Kg /公噸 掩埋：7.07 Kg /公噸	_Kg CO ₂ e
總計				_Kg CO ₂ e

排放係數資料來源：環保署碳係數資料庫 <http://cfp-calculate.tw/Bmodule/Inventory/Metadata2.aspx>

(二) 校園資訊蒐集	
1. 氣候變遷教育為校園課程中的一部分	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 學校舉辦氣候變遷相關主題的活動	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3. 學生了解地球是由生物圈、水圈、大氣和岩石圈組成	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 學生了解二氧化碳是碳循環的一部份，地區性的排碳行為仍會擴散到全球	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5. 學生了解溫室效應及溫室氣體的影響	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 學生了解地球的能源短缺	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
7. 學生參與環境相關的服務學習活動	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

註:本表不足使用時，可自行延長

交通 - 環境路徑檢視表

一、目標：

(一) 評估目前校園的交通管理規定(或學校政策)及影響

(二) 交通資料的收集、記錄、地圖繪製與解釋，並可請學校車輛相關管理人員協助

二、相關課程：數學、自然、社會

三、相關環境路徑：交通、氣候變遷、健康生活

四、執行流程：

校園交通方式調查					
1. 學生及教職員來學校的方式(至少調查40%的學生，並等比例換算總人數)					
交通方式	百分比	總人數	交通方式	百分比	總人數
小客車			校車		
油電混合車			公車		
箱型車			單車		
摩托車			走路		
2. 學校師生加入共乘的情形(校車、學生家長輪流接送皆可視為共乘)					
類別	共乘人數佔學校師生比例				
學生					
教職員					
3. 學校有辦理鼓勵共乘、搭乘大眾運輸及無車日等宣導					<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 校車、專車在學校讓學生上下車的情形					
時間	數量		時間	數量	
上學時段			放學時段		
5. 呈上題，學校有校園內車輛怠速熄火的規定					<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 學校車輛的油耗					
車輛種類	數量	使用的燃料	每公升燃料可跑公里數		
小客車					
箱型車					
大型巴士					
油電混合車					
摩托車					

7. 學校允許學生騎單車上學	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
8. 學校有路隊(走路上學)	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
9. 學校附近的人行道與自行車道是安全、可使用的	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

註:本表不足使用時，可自行延長

校園土地 - 環境路徑檢視表

一、目標：

(一) 調查學校的土地利用及找出可綠化的空間

(二) 記錄分析學校的土地資料

二、相關課程：數學、自然、地理、社會

三、相關環境路徑：水、能源、氣候變遷、健康生活

四、執行流程：

校園土地現況調查	
1. 學校濕地、林地、草地等覆蓋面積占學校總面積百分比	___%
2. 學校具備野生動物棲息地的要求-有動物需要的食物、水源、棲地及養育地	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3. 學生了解社區內的野生動物物種。若瞭解，請將物種列出：	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 學生了解社區內的候鳥物種。若瞭解，請將物種列出：	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5. 校園土地不使用殺蟲劑與除草劑	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 校內有許多可讓學生攀爬、跑跳、遊戲或體適能的地方或設施	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
7. 校園內有豐富的材料與樣貌，讓學生去感受、觸摸、探索	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
8. 校內有利用自然搭建的遊戲場，例如樹屋、菜圃、校園森林	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
9. 校內有池塘、濕地、生態池、綠屋頂等等	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
10. 校內有多樣的植物	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
11. 校內有許多原生物種	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
12. 校內有鳥屋、餵鳥器	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
13. 校內有澆灌系統	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
14. 校內植物由人工澆灌	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

註:本表不足使用時，可自行延長

廢棄物 - 環境路徑檢視表

<p>一、目標：</p> <p>(一) 調查學校的垃圾分類</p> <p>(二) 檢視與量測廢棄物量</p> <p>(三) 記錄分析廢棄物資料</p> <p>二、相關課程：數學、自然</p> <p>三、相關環境路徑：能源、氣候變遷</p> <p>四、執行流程：</p> <p>(一) 分組蒐集全校的廢棄物與回收物，可爭取相關人員的協助，並注意執行過程中的安全</p> <p>(二) 透過廢棄物記錄表記錄校園廢棄物每日的產生量，廢棄物記錄表可視生態行動團隊的能力，選擇合適的記錄頻率</p> <p>(三) 根據廢棄物記錄表，計算校園每週、每年的廢棄物總量，並分析結果並制定生態行動方案</p>

校園廢棄物現況調查	
1. 學生有機會回收紙類垃圾	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 學生有機會回收塑膠類垃圾	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3. 學生有機會回收鐵鋁罐	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 學校可透過回收取得經費	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5. 學校有進行堆肥	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 學校有廢棄物減量相關計畫	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

校園廢棄物總量表 (單位：公斤)				
材料	每日總量	每週總量	每年總量(可依上課週數推估)	占比(%)
廢紙				
鐵罐				
鋁罐				
塑膠				
玻璃				
金屬				
廚餘				

其他				
總計				100%

註:本表不足使用時，可自行延長

廢棄物記錄表-日廢棄物產生量 (單位：公斤)								記錄日期：
地點	廢紙	鐵罐	鋁罐	塑膠	玻璃	金屬	廚餘	其他
總計								

註:本表不足使用時，可自行延長

健康生活 - 環境路徑檢視表

<p>一、目標：</p> <p>(一) 了解學生與教職員在學校與學校之外，從事戶外活動的時間</p> <p>(二) 蒐集記錄戶外活動的時間</p> <p>二、相關課程：數學、自然、體育、社會</p> <p>三、相關環境路徑：學校土地、能源</p>

四、執行流程：

(一)課間下課時間調查	
1. 學校老師了解課間下課時間對學童行為的影響	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 學校老師了解課間下課時間對學童課業表現的影響	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3. 一般來說，一天當中每堂課的下課時間(不包含午餐、午休)	__分鐘
4. 學校老師要求學生利用下課時間完成課業需求的頻率	<input type="checkbox"/> 經常 <input type="checkbox"/> 偶而 <input type="checkbox"/> 從不
5. 在良好天氣條件下，學校鼓勵學生於下課時間待在戶外	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道
6. 在惡劣天氣條件下，學校鼓勵學生於下課時間待在戶外	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道
7. 學校所在學區(或地區)有規定學生每天最低的下課時間 如果是，學生一天中合計有__分鐘的下課時間	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道
8. 學校有規定學生每天最低的下課時間 如果是，學生一天中合計有__分鐘的下課時間	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道
9. 學校所在學區(或地區)訂有規定(或政策)，應安排學生的下課活動	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道
10. 學校訂有內部規定或政策，應安排學生的下課活動	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道
11. 學校的學區(或地區)訂有規定(或政策)，下課時間遊戲場應有老師監督	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道
12. 學校訂有內部規定或政策，下課時間遊戲場應有老師監督	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道
13. 學校所在學區(或地區)訂有規定，下課時間進行課業輔導占總下課時間的最大比例，如果是，最大比例為__%	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道
14. 學校訂有內部規定，下課時間進行課業輔導占總下課時間的最大比例，如果是，最大比例為__%	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道
15. 學校所在學區(或地區)訂有規定，學校應定期維護遊戲場及相關器材	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道
16. 學校訂有內部規定，學校應定期維護遊戲場及相關器材	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道

(二)校園內有哪些設施可提供學生進行體育活動			
地點	體育課	早上上課前	下午下課後
體育館			
草地			
跑道			
遊戲場			
普通教室			
花園			

(三)體育時間調查	
1. 學生每週體育課之堂數	__堂
2. 學生每週體育課之時間	__小時
3. 學校所在學區(或地區)訂有體育教育指引	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道
4. 學校訂有體育教育指引	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道
5. 學校所在學區(或地區)訂有學生每週應接受體育課之最少時數	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道
6. 學校是否訂有學生每週應接受體育課之最少時數	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道
7. 學校所在學區(或地區)會測試學生的體適能 如果是，測量方式	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道
8. 學校會測試學生的體適能 如果是，測量方式	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道
9. 學校對於體育成績與其他學科一樣重視	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道
10. 學校每年檢視評估體育教育課程	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不知道

(四) ____年級學生學校相關戶外活動時間調查 (以每週計算，各年級一張)	
戶外活動	時數，以各活動平均發生時間計算。 如戶外體育課一週3堂，每堂1小時，則時數為3
下課戶外遊戲	
戶外體育課	

走路上學	
戶外上課	
戶外校外教學	
放學戶外活動(社團、田徑隊等)	
校園花園整理	
總時數	

(五) 學生及教職員放學/假日戶外活動時間調查 (以每週計算)	
戶外活動	時數，以各活動平均發生時間計算。 如戶外遊戲一到五每天1小時，則時數為5
遛寵物	
戶外工作	
戶外遊戲	
園藝工作	
散步	
戶外運動	
總時數	

註:本表不足使用時，可自行延長

永續食物 - 環境路徑檢視表

<p>一、目標：</p> <p>(一) 討論食物營養的重要性及對身體的影響</p> <p>(二) 明智地選擇健康的食物</p> <p>(三) 檢視健康、營養與食物的關係</p> <p>(四) 透過可能的技術途徑蒐集、分析、解釋健康與永續食物的關係</p> <p>二、相關課程：數學、健康、社會</p> <p>三、相關環境路徑：水、氣候變遷、健康生活、交通、健康校園</p>
--

四、執行流程：

(一) 學校供餐情形	
1. 每日提供新鮮蔬菜	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 每日提供新鮮水果	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3. 包裝零食為餐點的一部份	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 多少比例的餐點是由新鮮食材煮成，而非以加工品加熱	___%
5. 餐點中含速食的頻率。速食包含披薩、漢堡、熱狗、薯條/餅、雞塊、甜甜圈、加工麥片等	每週___次
6. 提供調味乳	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
7. 提供當地食材	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
8. 透過海報、標語等鼓勵健康飲食	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
9. 學生了解食物里程的意義，知道盡量吃當地、當季食物	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
10. 學生了解加工食物對健康及環境的衝擊	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
11. 餐點在學校內部準備	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
12. 餐點由校外合約廠商供應	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

(二) 校園菜圃與廚餘管理	
1. 學校種植蔬菜、水果、藥草。若有請列出：	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 校內有人員可以協助維持菜圃	
3. 學校與其他農場合作，並有蔬食供應計畫	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 若目前校內無菜圃，是否有其他空間可利用來種植蔬果(校內外土地皆可)	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

5.學校有廚餘堆肥	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6.學校與其他農場合作，將校園廚餘堆肥提供農場使用	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

註:本表不足使用時，可自行延長

生物多樣性 - 環境路徑檢視表

一、目標：

- (一) 提升學生對於生物多樣性的認知與意識
- (二) 調查校園及社區的生物多樣性
- (三) 辨認當地的棲地與生態系，以提升生物多樣性
- (四) 將人類活動與生物多樣性的關聯找出
- (五) 改善校園土地的生物多樣性

二、相關課程：數學、自然

三、相關環境路徑：水、健康生活、校園土地

四、執行流程：

- (一) 根據地圖調查：了解學校所有土地包含草地、林地、花園、濕地等類別，並標記在地圖上，建議可用座標方格紙以方便計算面積

校園土地型態面積占比	
水泥或其他人工鋪面地	___%
建築房舍用地	___%
草地	___%
林地	___%
花園	___%
濕地	___%
其他	___%
總計	100%

(二) 樹木調查

原生樹種	數量
原生樹種總計	

外來樹種	數量
外來樹種總計	

(三) 動物調查 (學校可視自身情況選擇填寫)

哺乳類物種	出現地點	原生/外來	數量	行為與棲地狀況 (如睡眠、哺育、進食、躲藏等)

兩棲類物種	出現地點	原生/外來	數量	行為與棲地狀況 (如餵食、休息、游泳、躲藏等)

爬蟲類物種	出現地點	原生/外來	數量	行為與棲地狀況 (如餵食、休息、築巢、躲藏等)

昆蟲類物種	出現地點	原生/外來	數量	行為與棲地狀況 (如餵食、休息、築巢、躲藏等)

鳥類物種	出現地點	原生/外來	數量	行為與棲地狀況 (如餵食、休息、築巢、躲藏等)

(四) 計算校內動植物、兩棲類、昆蟲等的生物多樣性指標

簡易計算方法如下：生物多樣性指標=一地的所有物種數目/一地的所有個體數目，
 例如計算校內兩棲類多樣性，校內兩棲類有莫氏樹蛙、臺北樹蛙兩個物種，莫氏樹蛙20隻、臺北樹蛙20隻，則兩棲類多樣性指標為0.05 (選擇可計算之項目填寫)

物種多樣性	計算方式
樹種多樣性	
兩棲類多樣性	
爬蟲類多樣性	
哺乳類多樣性	
昆蟲類多樣性	
鳥類多樣性	

註:本表不足使用時，可自行延長

健康校園 - 環境路徑檢視表

<p>一、目標：</p> <p>(一) 蒐集校園有害物質資訊及其對於人體健康的影響</p> <p>(二) 透過蒐集的資料，了解當前應改善的問題</p> <p>二、相關課程：數學、自然、健康</p> <p>三、相關環境路徑：校園土地</p>

四、執行流程：

(一) 校園有害物質檢視-化學品/毒化物	
1. 校內化學品均儲存妥當，沒有洩漏情形	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 化學品只購買需要的量，沒有浪費的情形	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3. 液態化學品皆有封口，減少溢散	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 所有化學品均盡量以最少且適當的量使用	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5. 所有化學品的使用過程皆透過合適的器具（如試管、漏斗等）	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 所有化學品皆有清楚的標示(如：MSDS)及有效期限	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
7. 化學品儲存地點皆有良好管理並保持整潔	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
8. 儲存地點已有管理方式可將打翻、摔毀等機率降到最低	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
9. 所有化學品儲存容器皆有防止洩漏措施（如底部承接盤）	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
10. 所有廢棄化學品及有害廢棄物均依規定清除處理	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
11. 有害廢棄物棄置區及回收桶可防止雨水滲透	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
12. 過期的化學品皆妥善處理或回收	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

(二) 校園有害物質檢視-汞	
1. 學校有清單，可以了解校園中哪些地方存放有汞(包含實驗室、健康中心、工藝教室)	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 含有汞的器材皆有清楚標示	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3. 教職員皆了解如何處理溢出的汞	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 學校確保含汞物質不會進入下水道系統	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5. 學校在採購相關規定或政策上，訂有不含汞的要求	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 呈上題，若沒有，學校也盡量避免購置含汞器材	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
7. 校內的汞皆妥善清理	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

8. 學校在汰換老舊器材時，皆換成不含汞的器材	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
-------------------------	---

(三) 校園有害物質檢視-實驗廢棄物	
1. 實驗室化學品只購買需要的量，沒有浪費的情形	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 盡量減少有害化學品在校園的儲存量	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3. 學校在進行自然實驗時，盡量以較不危險的化學品代替有害化學品	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 學校透過電腦模擬和影片取代實際實驗	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5. 實驗室標本皆不使用含甲醛的防腐劑	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 實驗室化學品透過庫存系統管理，購買前必須先確認存量，不會有購買過多、重複購買的情形	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
7. 學校有化學品安全管理系統	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
8. 化學品及化學廢棄物皆必須清楚標示	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
9. 化學品、廢棄物及溢出的污染物皆有指定的存放地點	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
10. 化學品依照他們的化學特性儲存	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
11. 過期化學品妥善回收	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
12. 定期檢視化學品是否有洩漏、變質、存放不當、標示不清等情形	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

(四) 校園有害物質檢視-空氣品質	
1. 室內維持通風良好	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 冷氣的濾網定期清洗更換	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3. 通風系統及電扇均定期清洗	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 校園常用的建築維修材料(油漆、裝修材料、防水膠、清潔劑等)、揮發性液體皆妥善保存，且不影響室內空氣品質	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5. 校園有限制車輛怠速之停放範圍	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 廚房油煙妥善處理	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
7. 工地的揚塵經過妥善處理	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

(五) 校園有害物質檢視-黴菌	
1. 學校定期檢視屋頂、天花板、牆面、地板(毯)是否有積水、	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

積水漬、退色或發霉的情形	
2. 學校遇有漏水和潮濕問題均能很快解決	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3. 將蓮蓬頭或水龍頭等容易產生溼氣的來源置於室外	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 學校有措施防止水氣在天花板、牆壁、管道內凝結	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5. 學校保持建築材料的乾燥	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 在潮濕的氣候下，學校會控制室內溼度	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
7. 易潮濕的地方不放置地毯，減少發霉可能	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
8. 若建築材料或家具等濕了，學校會立刻清理	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
9. 定期檢查洗手台下方是否有發霉、水漬	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
(六) 校園有害物質檢視-害蟲	
1. 校園衛生條件良好，且有適當的維護	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 針對可能導致害蟲生長的建築物龜裂縫，皆填滿、密封	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3. 針對可能積水的地方，均能夠迅速的解決或清理	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 經常觀察是否有害蟲的現象，並記錄害蟲數量	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5. 學校使用非化學方法控制害蟲(例如捕蠅紙或飼養蓋斑鬥魚)	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 學校在害蟲管理上，會依條件使用自然方法或殺蟲劑	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
7. 學校只在放學時間使用殺蟲劑	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
8. 使用殺蟲劑時，均有適當之防護措施	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
9. 殺蟲劑存放良好	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

註:本表不足使用時，可自行延長