



# 高雄市環境教育策略



短程目標(106至107)：強化環境教育設施，串聯觀光產業鏈。  
中程目標(108至109)：建構環境教育課綱，深化民眾素養。  
長程目標(110)：低碳永續發展，打造綠能城市。

## 高雄市近二年環境教育獎成果

### 第四屆

### 第五屆

屆別/組別

#### 機關組

【國立科學工藝博物館】

#### 團體組

【高雄社區大學促進會】  
財團法人高雄市綠色協會

#### 學校組

高雄市  
中山高級工業商業職業學校

#### 社區組

高雄市燕巢區金山社區發展協會

#### 個人組

【高雄市鳳山區忠孝國民小學】  
柯佳儀組長

財團法人中國藥業教育基金會

高雄市林園區紅樹林保育學會

高雄市岡山區和平國民小學

高雄市前鎮區紅毛港國民小學

高雄市大寮區中庄社區發展協會

【高雄市楠梓特殊學校】許家慶組長  
【高雄市中區中區國民中學】林偉忠主任  
【普禾企業股份有限公司】馬淑錦經理  
【國立屏東科技大學】陳慧靜專員  
【實踐大學】王雅亮助理教授



## 國立科學工藝博物館

### 獲獎原因

- 館內解說人員深具專業能力，且展廳的環境教育資源豐富。
- 從應用科學角度發展，且具有完整的展示教具及課程。
- 具體作為臺灣，如氣候變遷及莫拉克風災主體的展件與設計等，深具教育意義。

### 特優

科學工藝博物館為行政院民國68年鑒定之十二項建設計畫中，國內首座應用科學博物館，亦為台灣第一座國立社教機構，並於民國101年成為本市環境教育設施場所之一，以蒐藏及研究科技文物、展示與科技相關主題、推動科技教育與環境教育，並提供民眾休閒與終身學習的場所。

該館分為南、北兩館，整合優質專業場域、教材教具、網路資源等，輔助環境教育之推動及效益提升。目前在北館多元性展覽又加入藉由遊戲及互動問答方式，瞭解水的重要性的「水資源利用」展示廳，以生動活潑的展示手法，讓大眾體驗防災的「火警防治」展示廳，以及透過情境模擬、動手操作及感官體驗手法的「氣候變遷」展示廳，除了知識的專業展示外，還設置多項豐富科學趣味的體驗設施，如透過風扇與自然光親身體驗，並加強訪參者相關災害防治觀念的「風雨體驗廳」，以及利用電池產生動力的環保「電池動力小火車」，還有讓人聞之長膽的九二一大地震震央體驗的「地震體驗廳」。

另外，坐落於南館的「樂活節能廳」，是我國南部第一座住居節能展示館，整合了建築設計、外殼節能、高效率設備及潔淨能源使用，全面減少能源使用，為一座省能、環保、綠化又舒適的節能建築，並已獲得國內黃金級綠建築認證，現場的室內外建築與擺設，以及對照式呈現的實物，可以親身體驗與印證不同的節能效果。期望透過實際節能體驗，改變民眾能源使用態度及習慣，達到「輕鬆、學習、改變」之節能低碳生活。

為了讓民眾能記取大自然反撲的力量，以及懷念在莫拉克風災失去生命的災民，館內特別建立了「莫拉克風災重建展示廳」，以沉浸式土石流劇場及莫拉克文物展，帶領訪參者瞭解災難救援及撫慰工作、重建工程的艱辛及其中所發生的動人故事，讓民眾在瞭解大自然力量的同時，更能深入瞭解颱風的原理、複合型災害及防災科學的重要性。

科工館為推廣環境教育，開設相關環境教育研習課程，並涵蓋不同環境主題，又可分為冬夏令營課程及週末研習，如介紹環保綠能科技、生物多樣性，以及透過走訪自然生態景點的生態旅遊等課程，在週末研習課程部分，涵蓋環保工藝、生物多樣性、水資源維護、綠能DIY等，讓民眾除了一般展館導覽外，亦可藉由實際動手做，參與其中的方式，體驗環境教育。

由於科工館在非制式教育的領域具有關鍵性作用，對於環境教育推廣勢必逐漸扮演重要的角色和功能。未來將充分結合在地特色，與機構、民間團體及社會合作交流，融入地方文化與藝術元素，發展具在地精神的環境教育，並建置環境教育知識管理平台，讓資訊更普及化、共享化及科技化，提供大眾分享環境教育相關資訊，以利于環境教育資訊和成果的提供與傳播。



帶領了解大自然力量的同時，更能透過實際體驗與印證不同的節能效果及了解環境的重要性。

推動能源科技創新教育，提升參與民眾節能知識。

透過氣候變遷展示廳，可親身體驗自然力量。

透過住居節能展示館可親身體驗不同的節能效果及了解環境的重要性。

## 高雄市中山高級工業商業職業學校

**獲獎原因：**●落實力行環境教育的生活體驗，並將環境教育內涵融入本位課程。  
●校園展示學生作品，也呈現主題牆面，提升校園教育、提升社區環保素養。

特優

中山工商創校於民國46年，陸續開辦國中、綜合高中、高級中學和技職、實技班課程，及成立區屬中心學校與幼兒院。是台灣地區區屬第一指的學校，更在校長陳生力的努力之下，於民國106年成為衛美生態夥伴學校獲頒特級學校之一。平日結合師生家長代表，成立「跨領域環境保護小組」，並透過課程、競賽宣導、體驗活動、課程融入、競賽等方式推動環境教育，並鼓勵及培訓環境教育專責人員參與相關研習活動，且每學期均辦理「環境教育宣導週」，集會環保小展及各班師生社長高遠校區環境教育及宣導，以加強師生環保意識。另外結合學術及社區資源籌畫訂定相關課程的講課、環保藝術研習、藝術創意造型設計競賽、水資源探索活動及校外參訪活動，培養學生具有保護及改善環境所需知識、態度、技能與價值觀。

為輔導師生減量及健康飲食觀念，學校規範「校園禁用品」，培養師生環保餐具及使用環保袋之習慣。師生參與校園植樹生學社、生態社觀察校園植樹生學社、師生學習器材鋪設手作步驟、從臺灣地標文化展櫃標本土壤



圖中推動環保製作參與與應用 生態社觀察校園植樹生學社 師生學習器材鋪設手作步驟 從臺灣地標文化展櫃標本土壤

## 高雄市燕巢區金山社區發展協會

**獲獎原因：**●充分結合在地社區資源，地方特色發展環境教育，推行文化、歷史、實境課程傳承紀錄。  
●社區共識及團結力強，並與當地業者互相結合，共創永續發展素養。

特優

為使金山產業永續發展，除了健全產業運作組織外，也必須將發展與生態有親睦的關係下，推除了「跨領域環境教育」，「社區公民參與」，「推動參與與創新作為」等方式推動社區環境教育工作。在「跨領域環境教育」部份，社區以發展社區產業開始，如社區資源調查、景點諮詢及產業人力培訓等，「社區公民參與」則進行農村生計、林地的社區化經營計畫、文化關聯社區傳承活動，以及營造烏節泥山環境改造等，讓各項產業運作再造，以延續金山之美。

為了使各名工作項目順利推動，從規劃成立社區發展協會，定期召開會議，邀集民間討論發展可能性及方向，並邀請專家提供諮詢。針對發展現況及成效進行討論。另外為了提供遊客舒適的旅遊環境，同時提升社區文化、保存地方特色，由社區公民參與，也鼓勵里民共同參與，維護家戶整潔。此外平時社區也具有環境教育小組機能，隨時保持社區環境之整潔。

社區文化解說 農村再生建設社區 農產銷售解說 芭樂園果慶豐收穫 手工竹葉扇製作 金山十八梯活動



社區文化解說 農村再生建設社區 農產銷售解說 芭樂園果慶豐收穫 手工竹葉扇製作 金山十八梯活動

## 高雄市鳳山區忠孝國民小學-柯佳儀組長

**獲獎原因：**●在校內進行無毒農業、推動食農教育、校外積極與社區參與環境教育工作。  
●以熱忱及行動力帶領學生、家長落實生活減碳、減廢的具體作為。

特優

柯佳儀組長以個人可以做到的環境教育作為，使學生、教師及社區均能參與，全心投入並造成影響。學生對環境、生態的關懷與行動力；對學校環境教育，以主動解決之構思及方式協助，更以熱忱及行動力帶領學生及家長落實生活減碳、減廢的具體作為。除落實環境教育有回收室，以透明度高、交流透明條件新創回收室空間，利用建議回收制度動員，設立環保小尖兵、志工媽媽協助及資源回收解說課程，增進資源回收意願，徹底解決校園垃圾及資源回收問題，並利用校內商業多年的植物園，由環保志工協助組建並整建成為中心農場進行無毒農業，協助學校人員能參與無毒農業。另外平時對鄉土食品研製設備市場，讓可用資源讓有興趣的民眾再次使用，讓多師生及家長增加推動參與環境教育計畫的意願。

無毒農業栽種教學 植香清潔劑製作教學 資源分類回收教育 環境教育成果展 環境教育成果展 關心環境



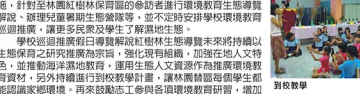
無毒農業栽種教學 植香清潔劑製作教學 資源分類回收教育 環境教育成果展 環境教育成果展 關心環境

## 高雄市林園區紅樹林保育學會

**獲獎原因：**●進行生態物種調查資料及水監測資料，應用在環境教育教學教材。  
●員對外積極進地日舉辦解說、兒童生態營、社區交流等豐富多元的環境教育活動。

特優

石化工業區在林園設立以來，讓原本青翠的田園頓時成為煙林立的景象，排放的惡臭空氣隨風日夜飄散，另外工廠排放有的廢水更經常使得魚類的魚卵變死亡。尤其是民國77年爆發大規模的污染事件，迫使地區居民環保意識提高，持有環保抗爭事件發生，地方人士開始思考以教育、關懷、參與社區學校環境教育，並決定工業區附近的高溝溪河口、建立紅樹林保育，希望透過保育與監測的行動，對社區學生認識自身所處的環境。聯合會前，高雄縣政府將此地命名為「紅樹林生態區」，並在民國92年正式成立「紅樹林保育學會」，並祈求能夠建造成一個具有人文、環保、生態和教育的多功能環境教育場域的目標。學會自前除了設置林園紅樹林生態區，也對社區民眾提供環境教育課程，希望提高居民對生態保育的參與度，並結合社區居民關注石化污染，來轉練大眾對於林園教育有印象。自除了定期召開業務檢討會及志工會議外，更主動參與各項環境教育訓練，並與自然保育及休憩團體合作，設立區解說導覽解說服務。針對林園紅樹林保育區的地點進行環境教育生態解說、研究暨學術調查等活動，並不定期安排學校環境教育課程，學生巡迴林園白晝解說對紅樹林生態學堂未來將持續以生態保育之研究推廣為宗旨，強化現有組織，加強在地人文特色，並推動沼澤地教育，運用生態人文資源作為環境教育教材，另外持續進行到校教學計畫，讓林園地區每個學生都能認識家鄉環境。再來鼓勵志工參與各項環境教育研習，增加環境知能，並規劃每年辦理研習活動，用切身的實際行動來推動環境保護的意願。



學校巡迴推廣 平日導覽解說 紅樹林生態導覽 場地教育志工培訓 到校教學 認識家園

學校巡迴推廣 平日導覽解說 紅樹林生態導覽 場地教育志工培訓 到校教學 認識家園

