

世界各國都有屬於自己的植樹節，我國為了紀念國父孫中山，將其逝世紀念日定為植樹節，因為國父早就發現造林的重要性，曾說過「造林是民生建設重要項目」。所以每年的這一天，全國擴大舉行植樹活動，以實際行動來遵行國父遺訓。近來則因應地球暖化、氣候變遷議題，造林被賦予減碳與國土保育的工作。

源於1992年聯合國環境與發展會議，明定翌年3月22日為第一屆世界水資源日，旨在推動對水資源進行綜合性統籌規劃和管理，解決日益嚴峻的淡水匱乏問題，並廣泛的宣傳以提高公眾對開發和保護水資源的認識。此後，聯合國每年都會設定各種不同的水資源主題，2014年主題為「水資源與能源」，此次聯合國體系與會員國和其他利害關係人緊密合作，將其注意力帶到水資源與能源的關係上，特別是針對不公平的情況，為此促進將各部門橋接起來的政策和跨部門組織的發展，以主導能源安全和永續用水的綠色經濟。

起源於1970年的美國，當時美國由於快速發展導致環境汙染問題嚴重，長期倡導保護環境的威斯康辛州聯邦參議員蓋洛德·納爾遜(Gaylord Nelson)和哈佛大學法學院學生丹尼斯·海斯(Danes Hess)，於4月22日發起第一次大規模群眾性環境保護運動，促使國會通過多項環境保護法案，並成立美國環保署，且直接催生了1972年聯合國第一次人類環境會議。1990年代這項活動更成為國際性活動，在這不同國籍的人們以各自不同的方式宣傳和實踐環境保護的觀念。2014年世界地球日主題為「綠色城市行動」，呼籲各國透過發展綠建築、再生能源與大眾運輸，降低城市的碳足跡。盡「地球村」一分子的責任，提升台灣的國際形象。參與。2014年世界地球日主題為「綠色城市行動」，呼籲各國透過發展綠建築、再生能源與大眾運輸，降低城市的碳足跡。



印刷品

只有親從大自然，才能親視大自然

# 如何進行學校環境教育宣導及教育

依據國民中小學九年一貫課程綱要環境教育議題指出，環境教育教學的實施可採融入七個學習領域方式進行，或納入學校總體課程計畫，利用空白課程時間進行主題式教學。採用融入式課程設計，避免因外加課程而造成教學的額外負擔，或排擠其他學習領域課程之授課時數。將課程納入學校總體課程計畫之主題式教學，使成為內嵌課程而非外加課程，則能有固定及較完整的時段實施環境教育教學。以上二種教學策略與方法，皆可提高環境教育課程目標與能力指標達成。本期特別提供《101年高雄市環境教育創意教學設計競賽》金牌獎教案設計讓教師參考。

## 課前引導

老師準備「來自2070年的一封信」ppt檔，讓學生了解人類對環境造成的污染、破壞與衝擊所可能的結果。看到這樣的警告，告訴學生我們每個人都有責任。而是否能逆轉環境的惡化情況，需要靠著強大的決心。

教學時間：5分鐘

### 二、台灣這塊土地曾發生的環境污染事件：

1. 中石化空曠廠(舊台鹼空曠廠)：空曠區的巴魯里、歐亞里與奧里里的居民，住在污染的環境下，導致當地居民長期服用遭受受輻射與重金屬污染的水，這幾年，癌症像病毒一樣在這裡蔓延。(與信阿國區長期服用防水池內魚蝦，她的西中歐輻射癌症高達三百多皮克，她目前是世界現存文獻上歐輻射癌症最高者。)
2. 桃園近海污染事件：桃園海岸線上的近海景觀，來自工業污染，用著腐爛的農廢，宣告許許多多地的生態劫難。
3. 位於雲林麥寮的台塑六輕廠於七月發生兩次重大火災事故，火災釋出的毒氣物造成環境汙染和農漁業損失。雲林縣政府委託台大教授盧金權所作報告指出，台塑六輕所在地的麥寮、以及圍遶台西、東勢、崙新、四湖等五鄉鎮，自六輕1999年開始堆放揮發性有機物(VOCs)後，全癌症發生率有顯著增高，例如台西鄉民眾肝癌及全癌症發生率，分別成長了三成、八成。(2010年7月)

教學時間：5分鐘

三、必須讓我們的學生，了解環境問題的嚴重性，而開始採取行動。

### 四、永續發展、生物多樣性：

1. 經濟的起飛，不該伴隨著環境的破壞。
2. 「大量生產、大量消費、大量廢棄」的消費型社會經濟體系，加速了人類對自然資源的掠奪與破壞，造成嚴重的地球資源耗竭及全球環境暖化。
3. 為了硬地球環境及生態系統得以永續發展、保護生物多樣性。一定要讓資源盡量再生利用，不致浪費，並發揮其長期及最大的效用。同學們必須了解日常生活中的環境機會與行動。



## 課程內容

一、一起來綠色生活

二、認識「綠色環保標章」

## 活動說明

### 一、為什麼我們要過綠色生活？

相信同學們看完我們這塊土地發生的環保污染事件，會更加的清楚，為什麼我們要過綠色生活。像我們每天喝飲料的塑膠杯，是用石油提煉做成的，在做成塑膠杯的過程，塑膠工廠還會排放廢水汙染環境。所以改變消費模式，當一位「綠色消費者」，可以擁有更棒的生活品質。

教學時間：25分鐘

### 二、如何過「綠色生活」？

#### (一)測驗綠色生活能力圖表設計：

A、仔細地將「測驗綠色生活能力」的文字內容仔細閱讀：(如下)，請照著你選的，並依箭頭前進：

1. 是否會選購天然、無毒、有機食品，比如有機蔬菜、無毒蛋。
  - ▲否→請至第2題
  - ▲是→請至第3題
2. 是否會選購在地產材替代進口產材。
  - ▲否→請至第4題
  - ▲是→請至第5題
3. 在清洗碗盤時，是否會用黃豆粉或熱水沖洗，以免清潔劑殘留，有害健康。
  - ▲否→請至第5題
  - ▲是→請至第6題
4. 是否會少吃肉類有助環保。
  - ▲否→請至第7題
  - ▲是→請至第8題
5. 是否會盡量食用新鮮、綠色蔬菜、水果。
  - ▲否→請至第7題
  - ▲是→請至第9題
6. 是否會選購生產過程中不會污染環境的產品。
  - ▲否→請至第8題
  - ▲是→請至第9題
7. 是否會選購棉、麻、羊毛等天然原料。
  - ▲否→藍色生活玩家A
  - ▲是→黃色生活玩家B
8. 換季大減價時是否會因便宜而大肆採購。
  - ▲是→黃色生活玩家B
  - ▲否→黃綠色生活玩家C
9. 是否會盡量選購不含有毒化學物質的清潔劑。
  - ▲否→黃綠色生活玩家C
  - ▲是→綠色生活玩家D

- B、將文字敘述轉變成圖形。
- C、接下來按照題號，規劃出路線。



## 設計理念

1. 把文字式的「測驗綠色生活能力」，改成圖像式的「測驗綠色生活能力」，可加深學生學習：如何從生活中實行綠色消費。
2. 宣導和實踐並進  
本課程架構分宣導活動和實踐方法二大項：  
a. 宣傳活動方面：由學生們設計「測驗你的綠色生活能力」之遊戲圖表，讓學生清楚的了解自己綠色生活的能力多寡。作品完成後，可將作品放在校園展示分享，讓更多同學能一同加入綠色生活的行列。  
b. 在實踐方法方面：根據教學經驗，若環境教育建立在學生的生活經驗上，力量是很大的。學生也很容易產生實踐的行為。所以設計指導學生生活中可行的綠色行動，並讓學生記錄自己的實踐量表。
3. 讓綠色持續  
從學生記錄一個禮拜的綠色生活量表、一個月的綠色生活量表持續關心學生的綠色行動。希望學生從「跟隨」師長參與活動的被動模仿學習型態，轉為「主動參與」的積極態度。

## 教學目標

1. 教導學生瞭解生態學基本概念、環境問題(如：全球暖化、河川污染、空氣污染等)。
2. 必須讓我們的學生，了解環境問題的嚴重性，而開始採取行動。
3. 了解每次消費，都會造成自然資源的消耗以及廢棄物的產生。
4. 會試著選擇購買對環境友善的商品，學習如何從生活中實行綠色消費。
5. 藉由消費行為與生活型態的改變，擁有更好的綠色生活。
6. 學生能持續地進行綠色行動。

教學對象 / 國中9年級  
配合之教學領域(科目) / 藝術與人文

- D、把設計的圖形，依題號完成路線規劃。
- E、整理文字內容成功地轉換成圖案路線，並將可愛的綠寶(圖案來自綠環境館的綠寶家族)設計成紅色綠寶、黃色綠寶、黃綠色綠寶、綠色綠寶，這4種不同顏色的綠寶分別代表A、B、C、D四種結果：
- F、上色並完成測驗「綠色生活能力圖表」



(二)完成後可和同學們分享自己設計的「綠色生活能力圖表」並跟著「綠寶」一起探討，食、衣、住、行方面自己是屬於何種生活玩家？

1. 「紅色生活玩家A」：加油囉！我們綠寶全身都變成紅色了，購買前，別衝動思考一下，以下這幾個問題：1、確實做好垃圾分類，達到資源回收再利用。2、這個商品是不是天然的、健康的？3、這個商品丟棄時，會不會造成環境污染？有沒有替代用品？希望你可以朝著綠色生活玩家的目標前進。
2. 「黃色生活玩家B」：還有努力的空間，把這當作是一種對生活的態度，下次妳的表現一定會更好的，記得囉！1.購買時一定要精打細算，要理智，別因一時好奇買下，回家卻後悔了2.不為了一次使用而買3.不能回收的不買，你會變更棒的，給你打氣！加油！
3. 「黃綠色生活玩家C」：了不起！你已經有很好的開始了！繼續做，你會愈來愈進步，想想看，將每樣東西都發揮到最大的效用，確實做好垃圾分類，達到資源回收再利用，除了消費可以「綠色」之外，生活上每個細節都可以有綠色環保概念呢！
4. 「綠色生活玩家D」：你已經是個綠色生活高手，謝謝你為保護環境出心出力，你讓我們了解保護地球不再只是口號，而是我們日常生活中的一種好習慣。由生活的小細節做起，很容易就可以做到保護環境的。因為你的參與，一同以行動愛地球，也為下一代的子孫留下了一個綠色生活。

教學時間：5分鐘

### 三、認識「綠色環保標章」可以協助你更輕鬆的過綠色生活：

綠色消費運動最核心的理念，是藉由消費者積極進行綠色消費行為，來引導、改變廠商的生產、銷售特性，而減少地球的污染負荷，也減少住家附近的垃圾堆積。不過一般消費者對於產品的製造是否符合環保原則，並不清楚，因此許多國家都以環保標章(Ecolabel)的認證制度，提供消費者選擇綠色產品的依據。

(以上摘自台灣環境資訊電子報：百科教室)  
<http://e-info.org.tw/column/eccpda/2004/ec04072701.htm>

教學時間：5分鐘

四、和學生分享印地安諺語裡頭的話：「要善待地球，這不是您的父母給予您的財產，而是您的孩子，借給您所使用的。」

五、回家作業：同學們上完這次的「綠色生活」相關內容後，在平時也要力行「綠色生活」，所以老師會在一個禮拜後、一個月後、學期末和同學討論「綠色生活量表」看看日常生活中的努力成果。

### 學習評量活動

採多元評量除了創作作品外、學習單、討論、上課參與、學習態度、用具攜帶情況、上課秩序、蒐集資料、資料整理、善後整潔...等等。



# 綠私塾

國際自然資源保育聯盟(IUCN)定義環境教育為：「環境教育是概念認知和價值澄清的過程，藉以發展瞭解和讚賞關於人類、文化、和其生物、物理環境相互關係所必須的技能和態度」(IUCN, 1970)。然根據環保署所提供的102年度統計資料顯示，本市各機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過百分之五十之財團法人，多以網路學習、影片觀賞、演講等單向賦予環境知識之型式執行4小時環境教育，使活動辦理較流於形式，未能達到環境教育立法精神所賦予的積極意義。

爰此，環保局在102年度辦理3場次輔導說明會，除了針對環境教育終身學習網系統申報說明相關注意事項外，並回覆各與會者對於法令及執行之疑義，對於仍有問題之單位派員至現場輔導協助。且依「高雄市推動環境教育補助辦法」辦理補助申請，鼓勵以體驗、實驗、實習、戶外學習、參訪、實作方式進行4小時以上環境教育，希望藉此達到走動式環境教育之目的。

本期特別規劃綠私塾，蒐集彙整環境教育課程、教材、教案、影音下載資訊，提供各界執行時參考，希望透過教育的力量，落實本市環境教育之推廣。



# 如何執行環境教育

因全球暖化、氣候變遷導致國際環境災難越來越多，造成資源匱乏、能源短缺、生態平衡被破壞、環境污染嚴重等情形日異明顯，糧食與貧富不均情況嚴重、生物多樣性降低等，對於地球環境影響越來越大，因此，我們需要透過環境教育，促使人類重視環境，採取行動，解決環境問題。

而「環境教育」即是透過教育過程，讓公民瞭解與環境之倫理關係，增進保護環境之知識、技能、態度及價值觀，促使其重視環境，採取行動，以達環境永續發展。實施方法包括課程、演講、討論、網路學習、影片觀賞、體驗、實驗(習)、戶外學習(應選擇環境教育設施或場所辦理)、參訪、實作、及其他，茲介紹說明如下。

## 1. 課程



環境教育課程教學較適合學校師生來採行，只要選擇符合各年級學生需求及認知程度之課程教材，設法融入各科課程中就可以教學。其餘未參與教學的教師及行政人員等，也可利用週三下午的選修時間，至於行政機關、事業機構、法人機構之人員因平時都有公務在身，必須利用平日晚上或週六另外安排時間上課；最大的困難點，就是難以全員到齊一起上課(除非有共通可用於上課之時間)，會導致承辦單位在人員是否參與環教活動認證上的困難。

目前環保署已編製10套環境教育課程如下，各套課程並針對首長、中階主管、一般行政人員、學校師生等四種不同的對象進行設計。另外，環保署亦於102年9月發函向各界徵求，無償授權具環境教育意涵之教材(案)、專書及影片等學習資源，以建置「環境教育圖書館」網站。

另外，高雄市政府環保局曾辦理《101年高雄市環境教育創意教學設計競賽》，獲獎教案可於環保局網站下載使用。(首頁>便民專區>綜合業務>環境教育，<http://www.kspb.gov.tw/Website/Convenient0501>)



下載網址 [http://eais.epa.gov.tw/front/tech\\_sample/list.aspx?s4c=1](http://eais.epa.gov.tw/front/tech_sample/list.aspx?s4c=1)

### 課程模組

- ◎人與狗的衝突與和諧
- ◎環境教育理論與實務(附推薦講師名單)
- ◎生物多樣性、山林保育及生態旅遊(附推薦講師名單)
- ◎水資源保育及節約用水(附推薦講師名單)
- ◎環境教育推動初步課程(附推薦講師名單)
- ◎為你的狗狗做一個負責任的好飼主
- ◎海洋資源保育(附推薦講師名單)
- ◎由污染防治到綠色生產、行銷與消費(附推薦講師名單)
- ◎永續發展教育(附推薦講師名單)
- ◎全球暖化與節能減碳課程(附推薦講師名單)

## 2. 演講



本方式適合學校師生(及大部分人員有共同的時間者)集體參加，要記錄、證明都很方便、容易，並在學習系統中登載環境教育學習時數也很快捷，而部分衛室教師、服務民眾的當班行政人員得以其他方式補其時數，環保署現階段提供10個演講簡報如下，提供講師向民眾解說何謂環境教育、環境倫理與環境正義。環保署目前有提供各界可申請環境教育志工到府宣導，目前宣導主題包括環境倫理、節能減碳、氣候變遷、資源回收、飲用水安全、省水減汙、生物多樣性、環境賀爾蒙等等，如有需求請洽綜合計畫科(07)735-1500分機2113。亦或於環境教育管理資訊系統搜尋聯繫本市通過認證之環境教育人員前往授課

[https://eais.epa.gov.tw/front/\\_cert/lecturer\\_qry.aspx](https://eais.epa.gov.tw/front/_cert/lecturer_qry.aspx)



### 課程模組

- ◎環境倫理與哲學
- ◎環境正義、環境爭議、合理補償及回饋
- ◎環境教育課程發展及設計
- ◎環境教育計畫之研擬與實施
- ◎環境教育計畫之研擬與實施
- ◎環境保護新趨勢
- ◎環境戶外旅遊(學習)與自然中心
- ◎如何進行環境宣導與環境教育
- ◎民間力量與環境溝通(傳播)
- ◎環境教育教法及活動設計
- ◎環境法規及國際公約

下載網址 [http://eais.epa.gov.tw/front/tech\\_sample/list.aspx?s4c=2](http://eais.epa.gov.tw/front/tech_sample/list.aspx?s4c=2)

## 3. 網路學習



利用網路科技之便利性，使得學習不受時間、地點限制，深受業務繁忙的公務人員喜愛，為本市使用率最高的環境教育型式。惟網路學習應是全體人員環境教育活動之後，未能參加人員的補救措施，建議單位可要求同仁提供學習紀錄時，增加繳交簡單的心得回饋以確認學習成效。現階段在「港都e學苑」及「文官e學院」進行網路學習者，該單位會自動將個人學習時數登錄至環保署「環境教育終身學習網」，再經所屬機關/學校環境教育窗口進行時數複核，即可取得時數。若非上述網站的學習，則需將學習紀錄(需明列學習者姓名、日期、課程名稱、時數)交由機關/學校環境教育窗口人員，再進行「新增課程」、「登錄/維護學習時數」動作，始完成時數登錄。

### 網路學習平台

- ◎文官e學苑 <http://ecollege.nacs.gov.tw/Nacs/index>
- ◎港都e學苑 <https://elearning.kcg.gov.tw/mpage>
- ◎地方行政研習e學中心 <http://elearning.rad.gov.tw/fet/home/ch>
- ◎環境變遷與永續發展-教育部數位學習示範課程 <http://environment.edu.tw>



## 4. 戶外學習



依環教法第19條規定，環境戶外學習需為環境教育認證場域，若尚未認證通過，就必須說明是環境教育參訪的地點。建議各級學校可利用每學年的戶外教學，政府機關、公營事業機構、政府法人機構、及學校教職員則於自強活動中，將通過認證的環境教育設施場所納入旅遊行程，進行4小時的環境教育戶外學習。

### 本市環境教育設施場所

- ◎洲仔濕地公園 <http://www.chouchaiwetlandpark.tw>
- ◎高雄都會公園 <http://w3.cpami.gov.tw/khmp/kmp-home.htm>
- ◎白屋藝術村 <http://www.webdo.cc/bywood99>
- ◎國立科學工藝博物館 <http://www.nstm.gov.tw>



## 5. 戶外參訪



戶外學習參訪的地點必須具有完善的解說教育服務之地點，適合進行參訪之場所需包含要有良好的人員解說服務、符合安全性、具有環境或自然保育教育意涵、解說活動單或活動摺頁等等。環保署設計了16條戶外參訪行程如左，環保局101年彙編《101年高雄市環境教育意涵場所手冊》，總計收錄55處適合進行環境教育參訪的地點，完整檔案可至官網下載(首頁>便民專區>綜合業務>環境教育)。

### 戶外參訪

- ◎紫雲潭地戶外參訪計畫書
- ◎臺江國家公園戶外參訪
- ◎金門雙鯉潭地與森林公園戶外參訪計畫書
- ◎澎湖海洋資源戶外參訪計畫書
- ◎無尾港及利澤焚化爐戶外參訪計畫書
- ◎羅東水資源中心與員山生態館戶外參訪計畫書
- ◎羅東自然教育中心戶外參訪計畫書
- ◎福山一雙連埤戶外參訪計畫書
- ◎獅口自然中心戶外參訪計畫書
- ◎達娜伊谷自然生態公園戶外參訪計畫書
- ◎高雄環保設施及舊鐵橋濕地教育園區戶外參訪計畫書
- ◎自然史教育館與萬大自然教育中心戶外參訪計畫書
- ◎梅峰戶外參訪計畫書
- ◎臺中環保設施與崇倫社區戶外參訪計畫書
- ◎觀樹腳文化協會和餘樂園戶外參訪計畫書
- ◎東眼山自然中心戶外參訪計畫書
- ◎北投奇岩社區與圖書館戶外參訪計畫書
- ◎臺北環保設施與關渡自然公園戶外參訪計畫書

下載網址 [http://eais.epa.gov.tw/front/tech\\_sample/list.aspx?s4c=5](http://eais.epa.gov.tw/front/tech_sample/list.aspx?s4c=5)



## 6. 環保影片



環保影片觀賞可適合機關任何人員及學校教職員工生各類群人員的需求，可將人員或學生集中在教室或視聽教室觀賞。環保影片觀賞對大多數人而言，較具彈性及方便性，同一部影片安排不同的時段，如中午午休時間，或晚間播放；也可以多部影片，安排多個時段來播放。為能達到環境教育之效益，建議聘請環保專家甚至影片評論專家，於影片觀賞前進行引言，於觀賞後帶領觀眾討論並進行評論。承辦單位可設計討論回饋單，供參與者填寫確認學習成效。目前環保影片中最典型就是看見台灣、明天過後、不願面對的真相、正負二度C，環保署建立EPA環保頻道，提供多部影片觀賞(<http://hichannel.hinet.net/event/2013epa>)。



## 7. 討論



在社會上，日常生活當中，常有一些具爭議或公益性的環境議題值得大家來討論，有時為了本機關(構)有效推動環境教育之需求，也可以設定特定的環境教育議題供大家討論，以尋求共識。環保署在前項設計的10套環境教育課程中，亦針對首長、中階主管、一般行政人員、學校師生等不同對象，設計了環境討論議題，供大家選取參考。「討論」活動因限於就某一環境議題，由一組人員採集體討論，或分為雙方或多方進行討論；但因每次討論參與的人數總是受限，而且也希望參與者能言之有物，最好是中階以上的主管，或由有見地的人員參與較為適當。因此「討論」活動不適合普遍實施。



下載網址 [http://eais.epa.gov.tw/front/tech\\_sample/list.aspx?s4c=4](http://eais.epa.gov.tw/front/tech_sample/list.aspx?s4c=4)

「體驗」是指環境教育活動推動單位針對本單位的「環境教育參與者」，提供一處環境教育地點或設計一環境教育活動，就某一或多項環境議題，進行體會、經驗的過程。「實驗(習)」是指環境教育活動推動單位就某一環境議題設計一實際試驗及學習的過程，以瞭解環境議題的真義者。「實作」是指「環境教育活動推動單位」就某一環境技術、能力，為「環境教育參與人員」設計一設施，或將其帶到某一實習場域，供其實際操作者。

這三者名詞相近，確實不容易釐清，但仔細比較確有深淺程度的不同，最前者「體驗」為比較表面淺顯的瞭解；而「實驗(習)」而「實作」則對已知環境技術、能力更為熟練操作。環保署已設計6套體驗課程如下，供各界參考使用。

由上述各種環境教育活動的方式說明，演講活動較方便集體參與，其次為體驗、實驗(習)(作)、戶外學習、參訪則須利用自強活動或週末來實施，但仍會有一些無法參加的人員，須再以其其他的環境教育方式再行補足。無論採用何種方式辦理環境教育，皆要盡量藉由學習單、問卷調查、心得報告或小組討論，「評量」瞭解環境教育方案的學習成果，評定是否達成環境教育計畫之設定目標。

### 體驗課程

- ◎環境議題全民開講
- ◎綠色商品、環保標章商品新體驗(綠色消費及綠色採購活動)
- ◎大家一起動手做，淨化社區環境新體驗
- ◎擁抱森林停看聽
- ◎河川體驗活動
- ◎水土保持體驗

## 8. 體驗、實驗(習)及實作



### 其他環教教材

#### 環保教案

- ◆國民中小學購物用塑膠袋及塑膠類
- ◆國民教育課程環境教育永續發展教學模組
- ◆國民中小學環境教育課程編製指導手冊



下載網址 <http://eais.epa.gov.tw/front/resources/index.aspx?t=3>

#### 影音資料

- ◆台灣環保生命線
- ◆空污費徵收：包青天篇
- ◆清淨家園：環保感動篇
- ◆清淨家園：環保福報篇(國台語)
- ◆清淨家園：環保績效篇(國台語)
- ◆資源回收：玻璃瓶篇
- ◆認識環保標章
- ◆請勿亂丟垃圾：Rubie狗篇
- ◆請勿亂丟垃圾：國際會議篇
- ◆請勿亂丟垃圾：廖添丁篇
- ◆噪音防制宣導短片：近鄰篇
- ◆噪音防制宣導短片：搗耳篇

#### 電子書

- ◆水資源
- ◆台灣是我家
- ◆地球發燒了(全球暖化)
- ◆垃圾分類
- ◆拒絕空氣污染
- ◆毒化物
- ◆消失中的森林
- ◆紫外線
- ◆綠色生活起義
- ◆酸雨
- ◆噪音污染
- ◆環境衛生一起來
- ◆生活環境改造操作手冊
- ◆社區環保營建操作手冊
- ◆社區好感度100%：環境再造25例