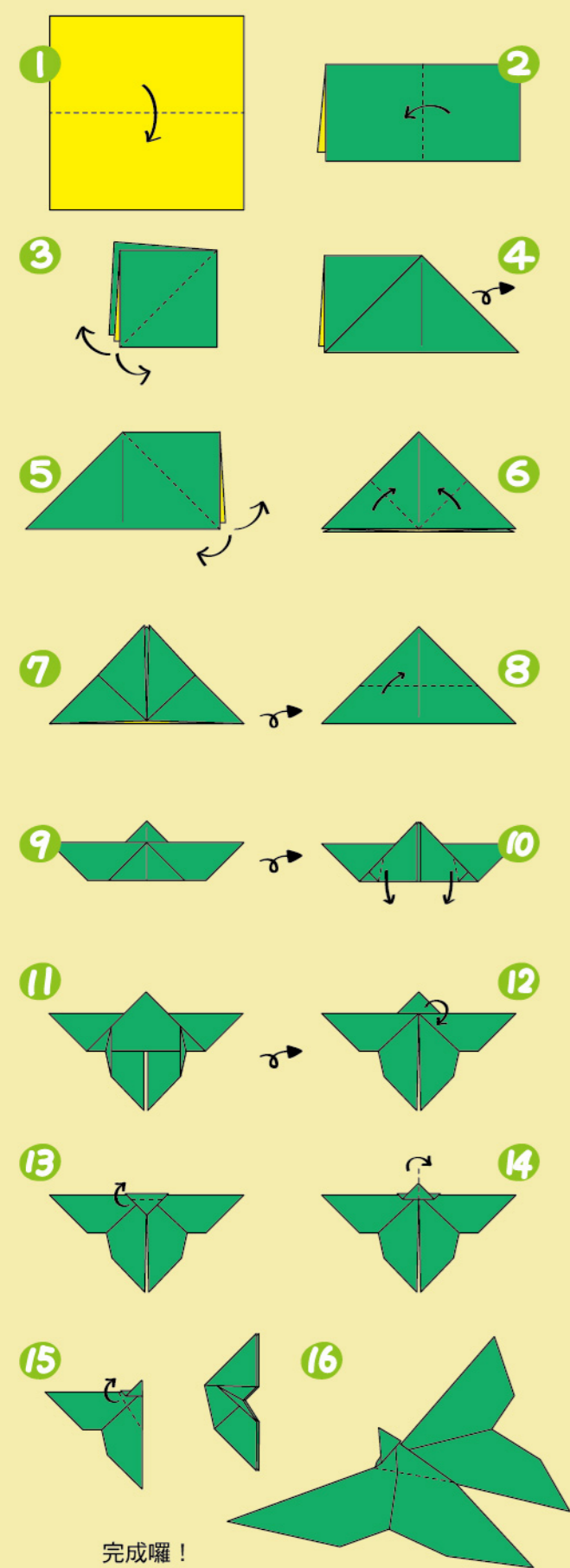


本刊物閱讀完後別急著回收呦！
為了迎接冬季茂林紫蝶來臨，特別策劃折紙單元，
只要沿著虛線剪下本頁面後，按照下列摺紙步驟就可以折出美麗的蝴蝶囉!! 快來試試吧!!



第二屆 高雄市 環境教育獎

封面

環保署為擴大及鼓勵各界積極推動環境教育工作，101年1月5日訂定發布「國家環境教育獎獎勵辦法」，依參選對象分為民營事業、學校、機關(構)、團體、社區及個人等6個獎勵項目，審查程序先由各地方政府接受各界的報名，只要符合參選資格者即可報名參選，地方政府辦理初審作業後，將各獎勵項目第1名送至環保署參加複審及決審。第一屆國家環境教育獎於該年展開熱烈的評選作業，歷經層層考驗後，高雄市美濃區美濃國民小學楊瑞霞校長獲得個人類優等獎。

環保局配合中央規定同年訂定「高雄市政府環境教育成效獎勵要點」，本年度辦理第二屆高雄市環境教育獎，計有16件報名，各參選者均多年致力於推動環境教育及環境保護相關工作，成績斐然。經過2個月的書面與實地審查，由左營國民小學獲得學校類特優獎、高雄市柴山會獲得團體類特優獎、公務人力發展中心獲得機關(構)類特優獎、個人類則是由民權國民小學鄭怡婷老師獲得特優獎，將代表高雄市角逐「國家環境教育獎」複審。

第二屆高雄市 環境教育獎得獎名單

學校類

特優 高雄市立左營國民小學

團體類

特優 高雄市柴山會

高雄市打狗文史再興會 **優等**

機關(構)類

特優 高雄市政府公務人力發展中心

個人類

特優 鄭怡婷(高雄市民權國民小學教師)

優等

吳峯森(高雄市明德國民小學訓輔主任)
李耀坤(高雄市一甲國民小學教師兼訓育組長)
曾連彩(高雄市第一獅子會環保委員會主席)
劉坤松(高苑科技大學土木工程系副教授)
蘇福龍(大湖社區發展協會執行長)

(依姓氏筆畫排序)

社區類

優等 燕巢區西燕社區發展協會

民營事業類

優等 里山生態有限公司

學校類特優獎：高雄市立左營國民小學

綠色學校

左營國小以「校園及教材」的理念規劃、經營校園；以「環境教育」為學校本位課程，將校園環境融入教學單元，績卓著，成為各校參訪重點。



校園閒置空間再利用

學校將原本草木叢生之校園死角闢建為生態教材園，閒置土地則結合落葉堆肥與中水回收澆灌系統闢建為有機作物栽培區，利用南台灣充足日照條件於校園頂樓設置太陽能發電系統。

擴大環境教育影響力

培育學生組成環保小尖兵與校園生態導覽解說員，結合慈濟、社區等外部資源辦理環保宣導活動，引導學生、教育職及社區民眾建立正確環境永續觀念。



評審推薦評語

左營國民小學充分運用資源，發揮學校和地方特色，規劃並施行分齡之多元環境教育內涵活動與教材，顯示在環境教育拚鏡之學力。

團體類特優獎：高雄市柴山會

以守護柴山為宗旨

高雄市柴山會正式於2001年立案，以環境教育及環境運動為工作目標，研究、監測、紀錄柴山生態與人文基礎資料，呼籲大家重視這座可貴的山林，更聯合環境社團由下而上推動，成立壽山國家自然公園和內惟小溪貝塚遺址。

生態與文化保存

每周六由資深志工帶領市民行走登山步道，每月一次與柴山生態中心合辦「大樹下說故事」活動，分齡解說介紹柴山之動植物生態，並灌輸自然保育、文史保存和不餓食獼猴觀念，4年來累計有300場以上。



結合外部資源推廣環境教育

以行動代替口號，與企業共同辦理入侵性外來種清除活動，教育與會人員勿將園藝植物帶到山上栽種，以免造成生態失衡。

評審推薦評語

以民間力量長期推廣生態保育與環境教育，在促成國家自然公園之成立扮演重要的角色，促使民眾愈來愈親近及愛護柴山之心態，結合在地社團、公部門宣導生物多樣性的重要，為環境教育極佳之典範。



機關(構)類特優獎：高雄市政府公務人力發展中心

五大環境教育訓練體系

公務人力發展中心為高雄市公務人員教育訓練機構，為提升環境教育效能，建構專業訓練、政策訓練、人文研習、法治訓練及趨勢研習五大環境教育訓練體系，除可提昇專業職能與資訊應用能力，更可培育人文素養及公務美學新思維，並與世界接軌。

五大訓練途徑

除開設實體課程外，另規劃有實體課程、經典講座、混成學習、數位學習、學習列車(巡迴演講)，依訓練地點又可分为機構化學習、自主化學習及在地化學習三大類。

多元化環境教育研習與活動

研習內容涵蓋演講、討論、網路學習、體驗實作DIY、戶外學習、參訪、影片觀賞等活動。為培育國中、國小校長及主任儲備人才特安排研習環境教育相關課目，如校園永續經營與規劃、校園植栽常識等，加強學校管理者對於校園永續經營之重視。



評審推薦評語

公務人力發展中心為規劃、執行本市各級公務人員之環境教育訓練核心單位，安排完整的環境教育訓練體系，規劃並施行多元主題、教材及課程學習，達有效提升訓練品質與成效，對於本市公務人員在環境保護知識之提昇有其貢獻。



個人類特優獎：鄭怡婷

鄭怡婷為高雄市民權國民小學教師，擔任自然與生活科技領域及綜合領域教師。



實際案例討論導入環境變遷

以學區的高雄硫酸銨工廠的興衰為主軸，藉由資訊融入教育，除了資料蒐集，也藉由親友訪談瞭解高硫汙染事件，引導學生認識家鄉環境的變遷，以及公害防治的重要。

環境教育互動式教案

結合電子書包教學載具，設計自然延伸教材，引導學生使用資源再利用之素材，創作運作簡單機械原理之小模組，讓孩子體驗回收變黃金的過程。



評審推薦評語

由於學校地緣環境，將硫酸銨廠相關議題融入學習領域，發揮所長編寫環境教育教材，引領學生、家長及社區關注環境、珍愛鄉土，為環境教育之重要目的，同時影響並帶動不同領域的教師參與，形成學校整體環境教育的風氣，成效卓越。

未來家園模型
學生創作

哈燒事

11/17-12/22 Wildscreen影展 地點:壽山動物園 (每周二至周日) 請至壽山動物園網站查詢放映時刻表

11/16至明年3月底 2013-2014茂林紫蝶幽谷 雙年賞蝶系列活動 地點:茂林生態公園 請詳交通部觀光局茂林國家風景區管理處網站

12/7 102年度大樹環保示範區觀摩會 地點:大樹區舊鐵橋溼地生態公園 詳洽:黃橙紅 07-7351500分機2117

12/7-12/8 2013路竹番茄文化節 地點:路竹體育園區 http://www.atks.com.tw/cicav/2013-Tomatoday

12/7 07:00-11:00 7-11回收享好康 地點:各區清潔隊
12/11 07:00-11:00 詳洽:黃郁雯 07-7351500分機2818

即日起至12月31日，持一卡通(儲值型)搭乘市區公車(不含文化、觀光公車及專車)完全免費，搭乘公路客運、就醫公車、旗美國道快捷公車可享原票價減免12元之優惠，歡迎市民朋友踴躍搭乘大眾運輸工具，響應節能減碳。

環保教室 金秋環境季

行政院環保署自2009年開始每年9月至11月間推動「金秋環境季」，期間涵蓋「世界清潔日」(9月第三週週末)、陳炳煌教授倡議的「金秋環境日」(10月22日)以及環保義工日(11月12日)等環保節日。本年度環境保護局配合金秋環境季辦理一系列環境教育活動，10月17日與18日假國立高雄第一科技大學辦理「102年環保知識擂台賽-高雄市初賽」，各組複賽成績前5名將代表本市參加全國總決賽，透過寓教於樂的方式，讓高中(職)、國中、國小學生及社會大眾在競賽過程中，深入且廣泛地接觸各種環境知識。19日假阿公店水庫辦理親子單車行，除了為地球的抗暖化貢獻一份心力，達到節能減碳效益，同時親近在地自然生態環境，深入瞭解全臺第一座多目標水庫，也是台灣攔水壩壩身最長的水庫。20日假綠環境館辦理「清淨家園、綠書環境」寫生活動暨「金秋環境日-村里環境巡檢總動員」，號召機關、社區、學校、本洲工業區內廠商與綠色團體共同響應，藉由繪畫比賽、清淨家園、誓師宣導、有獎徵答、導覽解說等活動，讓市民朋友認識並參與「清淨家園5S運動(整理systematize、整頓structurise、清掃sanitise、清潔standardize及教養self-discipline)」，呼籲大家共同維護生活環境的衛生與整潔，營造本市永續的優質環境。



封底

大聲公

唔咪係 環境教育法

近年來，我們生活所依賴的土地正遭受多項天然災害。過去人們對於開發大自然的態度往往傾向於「人定勝天」、「資源取之不盡、用之不竭」等自我為中心的思維，過度的開發與不當的管理，導致了環境災害、氣候異常、生態崩解等大自然反撲的現象，已經嚴重威脅人類及環境，為解決這些棘手之環境問題，除尋求科技解決外，治本之道有賴長期深入推動環境教育，讓每一個人從認知、價值觀及態度上來落實環境保護之行為。

立法源起

目前各級政府機關雖已依據行政院於81年核定之「環境教育要項」，推動環境教育事宜。惟環境保護工作涉及範疇縱深面廣，且現行環境教育工作既無統一之主管機關與統籌機制，亦缺乏編列相對穩定預算經費之法源基礎，尚難針對事業、學校、社區、家庭及國民等不同年齡層及其關心之環保事務為有效之結合，亦無法就環保意識及行動為全面深化。又考量環境保護是全世界高度關注之議題，為追求國家永續發展、世界接軌，並配合國際推動「永續發展教育十年（2005年至2014年）」之潮流趨勢，許多先進國家均已制定專法，以為因應。有鑑於此，為期提升全民環境道德，並整合環境教育資源，賦與環境教育經費及講習之法源依據，遂於100年6月5日實施環境教育法，是繼美國、巴西、日本、南韓及菲律賓之後，全世界第六個立法制定並推動的國家，在我國環境保護發展歷程上，別具意義。其立法精神主要為運用教育的方法，促進國民瞭解個人及社會與環境的相互依存關係，增進全民環境倫理與責任，進而維護環境生態平衡、尊重生命、促進社會正義，培養環境公民與環境學習社群，以達到永續發展。

環教基金與法定實施對象

目前中央及各縣市政府皆已成立環境教育基金，其來源包括每年現有環境保護基金提撥5%、地方環保局及鄉鎮市公所資源回收變賣所得提撥10%及違反環保法律之罰鍰收入提撥5%等，作為推動環境教育之用。並規定機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府捐助基金累計超過50%之財團法人，每年須接受4小時的環境教育，得以環境保護相關之課程、演講、討論、網路學習、體驗、實驗(習)、戶外學習、參訪、影片觀賞、實作及其他活動為之，充分展現出環境教育內容的多樣性。

環境教育標準

以環境教育Environmental Education (EE)發想，結合蘊含山林挺拔有序及孕育生命的海洋、河川及湖泊等環境意象，簡化精煉為環境教育認證標準設計。

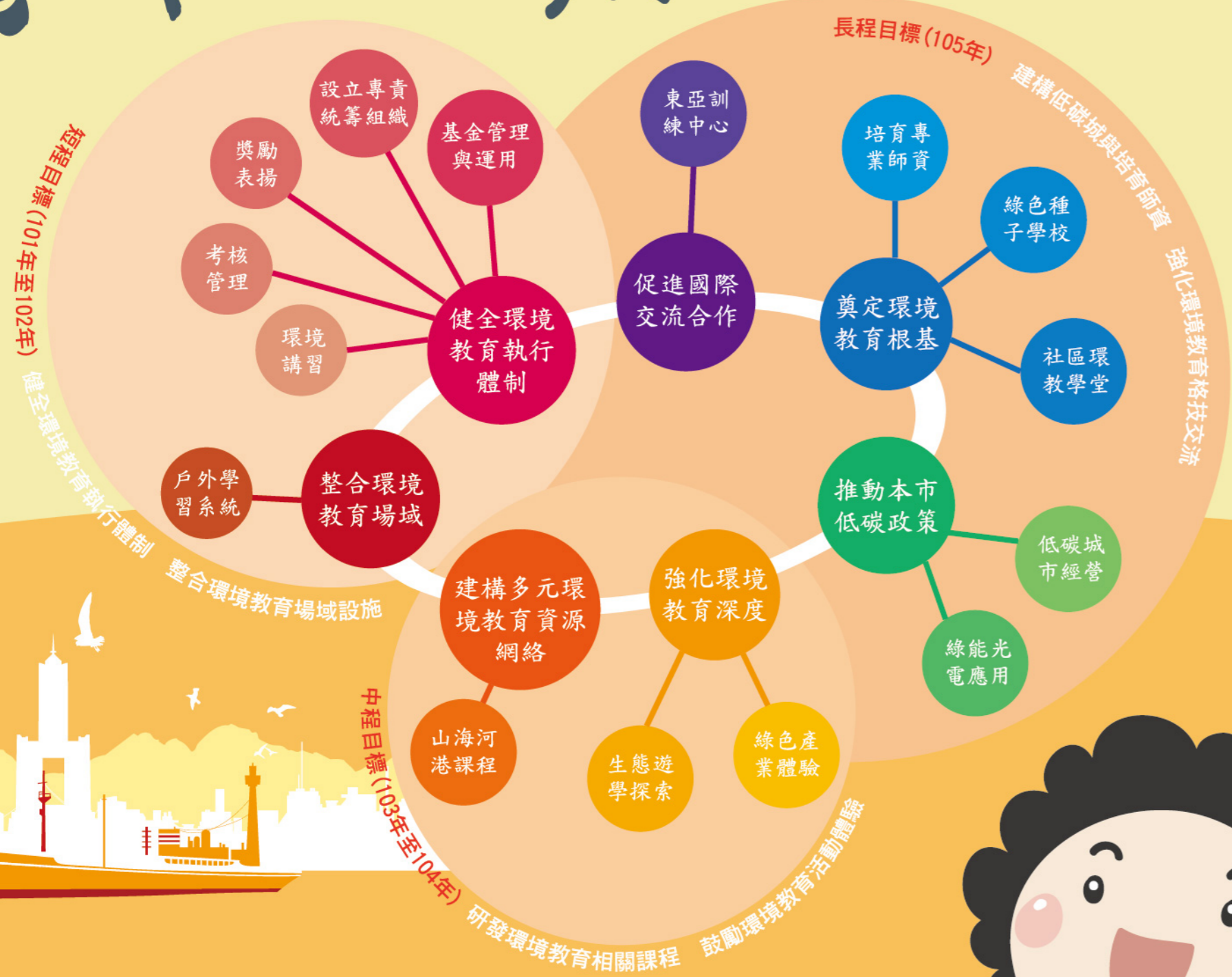
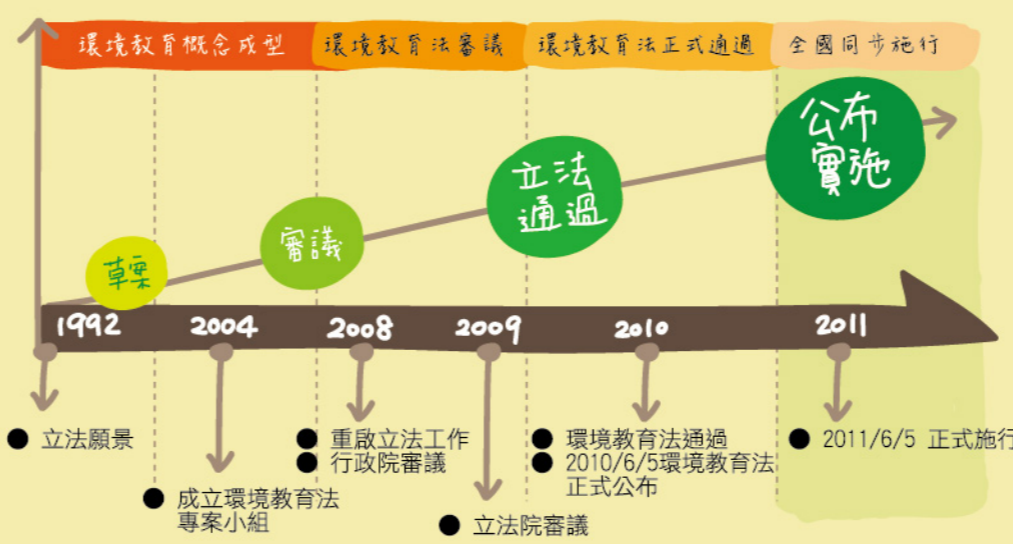


環境講習

為加強違規污染者之環境保護意識，凡違反環境保護法律或自治條例，處以停工、停業及罰鍰新台幣5000元以上之案件，須強制參加1至8小時之環境講習，使其充分瞭解環保法規，體認環境倫理及責任，避免再度違法受罰，同時促使維護我國環境品質。

環境教育法是一部促進學習，促進永續發展的法律，與其他環境保護法律多為管制性、限制性，性質上有很大不同。環境教育法的通過代表著政府推動環境教育的決心，對我國環境教育發展，可說是新的里程碑。

環境教育法立法過程



◎環境教育人員：

依法分為學校及社會環境教育、氣候變遷、災害防救、自然保育、公害防治、環境及資源管理、文化保存、社區參與等八大專業領域，申請認證方式包括學歷、經歷、專長、薦舉、考試或訓練，共6種。目前本市已約有250人取得環境教育人員認證。

- 申請認證方式**
1. 學歷
 2. 經歷
 3. 專長
 4. 薦舉
 5. 考試
 6. 訓練

人員

- 八大專業領域**
1. 學校及社會環境教育
 2. 氣候變遷
 3. 災害防救
 4. 自然保育
 5. 公害防治
 6. 環境及資源管理
 7. 文化保存
 8. 社區參與

◎環境教育設施場所：

本市目前已通過環境教育設施場所認證的有洲仔濕地公園、國立科學工藝博物館、白屋藝術村以及高雄都會公園。

- 認證**
- 國立高雄第一科技大學
 - 輔英科技大學

環境教育認證

設施場所

1. 洲仔濕地公園
2. 國立科學工藝博物館
3. 白屋藝術村
4. 高雄都會公園



山海河港、永續高雄

高雄市高中級以下學校環境教育四年中程計畫

高雄市在學校環境教育之規畫，以廣建社區通學步道，打造永續校園，太陽能利用、新校舍綠建築等環境教育議題深耕校園，並以「溫室氣體減量」、「永續政策」、「再生利用」、「融入教學」、「體驗力行」等環境保護重要議題融入各領域教學及校園生活，以達成「綠色永續校園」目標。並訂定本市「各級學校加強綠色永續環境教育3年實施計畫」，力行「溫室氣體減量」為本市環境教育重點，期能深化各級學校之環境教育效能，將永續發展理念與環境素養向下紮根，提昇各級學校之學生、教師、職員之環境素養，並藉由以溫室氣體減量為主題，期許能喚起各校教職員工與社會對全球暖化議題之重視，奠定本市邁向國際文明城市之基礎。

教育局配合高雄市環境教育行動方案，研擬高雄市環境教育四年中程計畫，預計以五大主軸十大亮點，期許於102年至105年間能培養都市校園與鄉間校園有關於經濟、社會、政治與生態間，相互關係的意識與關切；提供全市師生能獲得保護環境或改善環境所需的知識、價值觀、態度、承諾與技能的機會；讓全市師生自我期許，努力創造個人、群體和社會整體對環境的新行為模式；落實專業分工與合作機制，強化競合關係，並配合環境教育法推動，提升全市環境教育行動力。

走動體驗山海港·環教扎根大高雄

高雄市環境教育行動方案

法令推行初始首重於法令宣導，現階段高雄市政府將藉由辦理活動、會議研習或媒體宣傳，向市民說明環境教育的重要性與多元性，讓各界更加瞭解環境教育法之立法宗旨與辦理方式，將環境教育內化為生活態度。另外，本市擁有豐富多元的山海河港之自然資源，是環境教育最好的課程教材。我們期望將大高雄營造為體驗式、參與式、走動式環境教育學習空間，因此，將環境教育願景設定為「走動體驗山海港，環教扎根大高雄」，期望市民在「體驗/探索/發現」和「導引/覺察/反思」之過程中，培育出環境意識與土地倫理，結合環境教育與低碳政策，實踐「生態、永續、幸福城市」。爰此，特別訂定本市環境教育行動方案，將藉由行動策略解決本市環境教育議題，打造環境教育十大亮點，期許於105年達到六大目標。



五大主軸	實施內容
一、維持環境教育輔導團(小組)正常運作	1. 健全環境教育執行體制 2. 環教專業成長
二、輔導各校進行優質化、多元化環境教育	3. 發展山海河港課程 4. 永續校園經營 5. 走動式體驗山海河港 6. 融入領域的教材研發 7. 教師增能
三、納入國家氣候變遷調適政策綱領	8. 校園災害防治及演練
四、持續建置在地環境教育資源庫(含網站)	9. 建置環境及防災教育資訊網
五、持續推動學校環境教育人員認證	10. 培育專業師資

資料提供：高雄市政府教育局