

第 8 屆國家環境教育獎各獎項入圍單位（個人）推動環境教育優良事蹟

機關（構）組

機關(構)名稱	縣市別	獎項	優良事蹟
行政院農業委員會林務局屏東林區管理處	屏東縣	特優	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以森林資源為主體，配合森林永續經營及林業振興、國土生態保育綠色網絡建置計畫、山村綠色經濟永續發展計畫，以執行保育、遊樂、造林、林產、治山、防洪、林地管理與森林保護各業務，向下扎根，向上開枝散葉，期待成為國境之南最大的森學中心。</li> <li>● 結合墾丁、林後四林平地森林園區、雙流及藤枝國家森林遊樂區等場域，研發 15 套課程方案及採取多元教學策略，並積極推動原民山林知識與原民文化保存議題關注，以及落實原生物種的保育，推動木林下經濟，提升居民就業機會，永續經營山林資源。</li> <li>● 串聯當前林務發展現狀，引導自然保育與資源管理導入社區、學校、民間企業、原民部落及公私協力夥伴關係的連接，並培養許多社區網絡站點（80 社區），讓社區林業能深耕，以及擴大延伸，深入人心。</li> </ul>
客家委員會客家文化發展中心	苗栗縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以文化保存通過環境教育設施場所認證，積極整合國內客家學術研究資源及周邊客庄工藝產業，具體呈現臺灣客家文化之美，並持續辦理增能培訓、精進環境教育課程、結合社區發展在地特色及串聯場域夥伴組成策略聯盟，是一個兼具典藏、研究、展示、產業推廣及觀光旅遊功能的环境教育場所。</li> <li>● 以客家文化保存、傳承為主軸，善用場域特色，結合周遭環境資源、水土保持、客家文物等研發多項課程教材，且針對不同年齡層設計不同教案，以及辦理多元多樣貌課程活動，並將環境面與文化保存等議題延伸至其他發展面向。</li> <li>● 積極運用閒置空間建置再生能源系統，提倡環境資源永續發展，呼應聯合國永續發展目標 SDGs12 項指標，並對應各個指標設計出相對應課程，課程內容豐富且設計適時環境議題，引起大眾反思，並以客家文物與史料保存發揚客家文化精神，作為推動環境教育的主軸。</li> </ul>
行政院農業委員會水土保持局臺南分局	臺南市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨域成立大臺南地區環境教育幸福聯盟及參與生態檢核保育平臺，積極培訓「水土保持志工」「土石流防災專員」二大核心成員，提升民眾與學童對水土保持與防災常識，更進一步培訓牛埔里民成為環境教育講師，協助編撰教案與訓練，並滾動式修正適合園區水保與防災的教案。</li> <li>● 以主政業務反思環境減災、防災作為，課程設計以牛埔水土保持、小探險家、地形生態為三大主軸，並將環境教育分成 3 個小組（南部校園與社會推廣組、南部自主防災社區推動組、環境教育場域營運組），並進一步成立外語導覽師資料庫，實際參與導覽來訪的外賓。</li> <li>● 以「牛埔泥岩水土保持教學園區」作為環境教育基地，推動策略包括培育種子、布點社區、建置場域、水土保持、防災教育、環境教育宣導活動等，以點（校園）、線（社區）、面（縣市）系統性推動環境教育。</li> </ul>
交通部觀光局茂林國家風景區管理處	高雄市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合地方人文、地理與生物資源優勢亮點，以紫斑蝶、曲流地質地形之陸域生態、原住民多元族群文化及部落社區共同參與為發展脈絡，辦理當地物種「紫斑蝶」監測與調查計畫，推廣友善環境有機農法，並推動「綠色保育」標章認證，讓經濟產業與友善環境能達到雙贏境界。</li> <li>● 善用自然資源與原民文化，開發多項符合設立宗旨的課程與活動，設置「VR 體驗館」設施，以「紫斑蝶生態」與「飛行傘體驗」2 個主題，發展劇情及認識轄區特色，且研發課程教具行動箱，打造水陸空 3D 環境體驗，讓課程有機會深化到學校或其他單位拓展影響力。</li> <li>● 以環境教育內涵精進觀光作為，以發展觀光條例為基礎，推動自然人文生態景觀區，藉由高屏山麓多樣生態環境連結原住民部落，共同參與自然生態保育、原住民文化保存及扶植在地部落產業，並導入生態旅遊及環境教育。</li> </ul>
臺東縣池上鄉公所	臺東縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以莊稼日常、自然景觀與地方特色為核心主軸，結合文化、藝術、產業及生態等資源，推動農業發展、自然美景及三生產業蓬勃發展，以及定期連結 NGO 團體舉辦展演，以點→線→面擴大影響力，逐漸形成池上慢活綠地圖，創造在地品牌形象，營造高知名度國際化特色小鎮。</li> <li>● 善用地理環境優勢，推動生產、生活、生態三生產業，以及推動濕地標章計畫，打造低碳生態旅遊環境亮點，且定期舉辦農民環境永續及經營專業研習活動，提高在地農友之作物經營管理、環境素養與產品行銷推廣能力，打造一個綠能米鄉及環保宜居幸福鄉鎮為目標。</li> <li>● 以國家重要濕地「大坡池」作為推動環境教育土地永續指標，以前瞻性想法，連結生態農村、生態環境、生態稻米、生態旅遊等多角度的思考與整合，藉由地牛故事館、濕地推廣學校、社會環境教育，並利用自然保育、環境清潔、公害防治作為，達到環境教育之目的。</li> </ul>
金門縣林務所	金門縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 金門植物園配合離島四季物候及資源特色，規劃、研發及拓展各項生物多樣性、原生種植物復育、受保護樹木保育、造林及綠美化苗木推廣、木質材料回收再利用等主題課程、教案或活動，並將園區舊有軍事碉堡活化再利用建置成旅客中心、生態教室、各類劇場及展館等。</li> <li>● 以林業為背景，凸顯金門在地自然資源特色為訴求，連結昆蟲、老樹、水獺、棲地營造作為推動環境教育主軸，設計環境教育認證課程，包括「金門綠之旅及我愛金門我的家」「季節的鈴聲及綠色風獅爺」「森林美術課及島嶼知多少」，符合林務所的任務與特色。</li> <li>● 金門植物園以自然生態及戰地人文特色通過環境教育設施場所認證，具備辦理環境教育相當優厚的條件，發展多元環境教育教具，如互動式繪本圖卡教具包、葉子美學創作的森林美術課、運用類似大富翁遊戲機制連結保育事件卡與保育故事卡的金門保育行動 GO、金門綠之旅圖卡的植物特徵觀察等，讓教案引導變得活潑跟立體，具有創意。</li> </ul>

民營事業組

事業名稱	縣市別	獎項	優良事蹟
小人國企業股份有限公司	桃園市	特優	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小人國微縮文化學校擁有全臺僅有的建築微縮模型，依原始建築構造以 25:1 縮小複製，保持景觀原貌，作工精細，提供民眾從不同角度領略國家重要建設與傳統建築之美機會，且具備完整的環境教育推動組織架構及人力，持續規劃內部人員增能課程及增進外部夥伴合作關係，是一個充滿活力的環境教育設施場所。</li> <li>● 以文化保存專業知識及搭配歷史文化、建築藝術、環保節能等架構，設計多套環境教育課程，且善用微縮景觀模型作為課程輔具，結合數位媒體相互運作，透過體驗學習深化學員對課程主題的認識，且針對不同對象提供不同深度環境教育課程，發揮既廣且深的環境教育影響力。</li> <li>● 因應企業體質檢視歸納成強弱危機分析表，調整未來運作管理，並訂出未來短程、中程、長程計畫，對應 SDGs 永續發展目標，將環境、人力、課程、管理等面向納入目標，期與國際趨勢同步接軌。</li> </ul>
達和環保服務股份有限公司樹林分公司	新北市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 長期致力於資源回收（焚化）之處理，營運管理計畫兼具系統性與前瞻性，成立三鶯環境教育策略聯盟，並聘僱專業環境教育管理師訓練同仁通過環境教育人員認證與養成志工團隊，核定 7 套具有場所特色環境教育課程，影響地區鄰近學校，並形成綠色生態環帶。</li> <li>● 強化焚化廠印象之轉變，以環境優先角度翻轉民眾的接受度，由嫌惡設施轉為友善服務，經營期間取得環境教育設施場所認證，持續推動環境教育扎根計畫與點線面計畫，促使企業邁向永續發展，獲得天下企業公民獎，扭轉先天環境劣勢。</li> <li>● 因應不同年齡層進行設計課程內容，且參訪路線依據不同對象、參訪時間分成三種級別長度，系統性協助民眾認識焚化廠運作方式，且設置 9 處自導式數位解說牌，提供導覽解說輔助功能，並結合虛擬實境體驗課程，讓民眾可透過遠距離方式學習環境教育課程。</li> </ul>
晁陽農產科技股份有限公司	雲林縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 綠色農業為國際趨勢，公司以綠色能源、綠色農業、綠色教育的農電共榮作為永續發展綠色經濟方程式出發，積極推動 Solar Farm 三級食農教育及 Good Mall 二級加工收益，以安心農法、友善生產、減碳加工、食農體驗教育一條鞭式多角化經營，最大限度縮小碳足跡，每一個環節都可以成為環境教育的最佳素材。</li> <li>● 以「農電共榮共生」為主題，規劃完善的環境教育教學設施場域，取得休閒農場許可並通過環境教育設施場所認證，規劃七大模組環境教育體驗課程，並在綠色遊程中融入環境教育內涵，提升遊客對綠色農業的認識，促進地方產業發展，達到環境與經濟永續發展的目標。</li> <li>● 串聯在地環保理念相同的夥伴組織共學聯盟，成立環境教育推動辦公室，透過產學合作與專業師資輔導認證，健全食農環境教育體系，彼此分享經驗，開發綠色遊程，優化遊客的旅遊品質及促進地方產業健全發展，企業經營發展目標多項扣合 SDGs 聯合國永續發展目標。</li> </ul>
高雄市私立真愛國際幼兒園	高雄市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以園區獨立營造的資源作為環境教育場域，提供幼兒初始真愛環境探索認知，更進一步鏈結外部夥伴與場域資源，提供園童進一步園區外環境探索及推廣契機，包括食農教育、親子共學、自然生態濕地體驗、木業木工實作等，是一個優質的環境觀察、探索與學習的最佳場域。</li> <li>● 以幼兒園本業出發，積極規劃申請作為全國第一家具有環境教育設施的幼兒園，並充分利用園區環境與設施規劃園本位環境教育課程，課程教案包含情意與知識面的學習，設計許多實地環境學習和體驗課程，致力培育品格健全的下一代。</li> <li>● 結合幼兒家長參與發起環境教育親子共學團是一大亮點，利用班親會、親子課程引導家長進行環保作為，除擴展家長與幼童環境教育的觸角與視野外，更可擴展環境教育影響力，讓學習不侷限在園區之內。</li> </ul>
恩瀛企業有限公司	屏東縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為亞洲第 1 間 B 型企業潛水教育中心，也是 PADI 綠色之星職業發展中心，以觀光休閒「潛水」角度推動海洋環境保護，並將歷年培訓超過 400 位具有環保素養的潛水教練分布至世界數個潛水勝地從事潛水教學，散播環保理念種子，影響世界各地重視環境，擴大環境教育影響力。</li> <li>● 引動鄰近合作夥伴共同進入環境教育領域，結合在地學校推動海洋畢業典禮課程，透過海洋巴士與海人視界的都市巡迴演講，將潛水藍色理念推廣至全世界，讓更多非潛水人能認識海洋的美麗與哀愁，看見海洋議題的嚴重性，並從生活習慣的改變來友善海洋，共同守護海洋。</li> <li>● 於潛水課程中融入海洋保育議題及帶領學員進行淨海的環境行動，並每年提撥盈餘 20% 及將販售友善海洋商品的淨利全數捐贈給「藍色基金」，並捐贈營業額 1% 給國際非營利組織 For The Planet 地球稅，以實際行動為海洋環境永續作出貢獻。</li> </ul>
多羅滿海上娛樂股份有限公司	花蓮縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 臺灣賞鯨船始祖，秉持以生態旅遊精神發展賞鯨活動，翻轉漁業型態為親海、知海、愛海，獲頒第一張「賞鯨標章」，並結合黑潮海洋文教基金會相互合作，帶領近 30 萬名遊客認識鯨豚與海洋環境與文化，並影響在地漁民改變對鯨豚的刻板印象，培養尊重海洋生態的態度。</li> <li>● 持續與民間保育團體及海洋教育相關學者專家密切合作，積極培訓合格的解說員隨船提供海洋生態解說服務，並同步進行海洋鯨豚生態調查、研究及生態解說，並建置鯨豚生態調查資料庫，促進海洋哺乳類的研究，對臺灣海洋環境生態與保育有實質貢獻。</li> <li>● 以社會企業組織型態每年提撥總營收 15% 作為公益基金，支持在地 NGO 組織及推動海洋教育相關工作，挹注穩定經費財源，讓海洋保育與環境教育能穩健的持續推動，例如以實質行動支持野望影展自然生態紀錄片的推廣，提升東部學校師生及民眾的環境知識與環境素養。</li> </ul>

學校組

學校名稱	縣市別	獎項	優良事蹟
臺灣省臺中市私立曉明女子高級中學	臺中市	特優	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校經營歷史悠久，積極致力於各面向環境教育扎根計畫，成立 47 個社團，規定每位學生必須參與至少一個社團，其中 9 個社團與環保相關聯，並提供學生探索及自我學習機會，讓學生實際走入自然環境中沉澱心靈和生命力的感受，讓學生能實際從環境中感受到自然能撫慰人心的力量。</li> <li>● 以生命舞動生命為環境教育理念，以教師引導學生共同成立環境教育推動小組，並以融滲式教學課程及活動，全面性推動校園環境教育工作，且積極落實日常生活環保及研發在地特色課程與戶外教學，更將課程及活動擴大至國際交流(泰北)，以及照顧國內外弱勢及偏遠部落社會。</li> <li>● 學校雖位於市區仍積極利用每個空間營造綠色園地，校園整潔且具有美感，綠覆率高，造就豐富生態資源，且在校園設立 10 個大場域結合課程充分應用，誠樸的展現教學成果，提供學生良好的成長、探索及自我學習機會。</li> </ul>
新北市瑞芳區吉慶國民小學	新北市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用在地原有礦場資源、河川生態及食農背景發展友善校園，運用鄰近基隆河流域推動原生魚類復育，打造全國第一個獨一無二原生溪魚復育學校，積極帶領學生踏查河川地形、煤礦遺跡、廟宇人文歷史，且落實食農教育納入循環概念，尤其是廚餘再利用達成零廢棄，頗具特色。</li> <li>● 校長及教學團隊對於環境教育充滿熱情，組成教師社群命名為「三生三世環環相 call 做環教」，發展校內、社區及跨區課程，建構 10 處生態教學場域，且致力發展四大課程主題，教學活動生動且內容豐富，學生參加社團活動比例高達 90%，積極落實體驗教學課程。</li> <li>● 積極爭取民間及外部資源，充分運用豐富的人力、物力及財力，多年來爭取累計 4,000 多萬經費投入環境教育，並結合外部 10 多個專家及社區資源發展多元課程，一切以健康活力為前提推動環境教育。</li> </ul>
嘉義市西區志航國民小學	嘉義市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學校總體課程架構下規劃 8 處環境教育場域，發展「環境有 MAKER、志航好永續」4 大主軸課程，且各年級環境教育課程循序漸進，實作教育多元且充滿創意，並結合社區及外部資源，對校園進行場域的規劃與運用，以文化保存、MAKER 創新方式，發展環境教育行動方案。</li> <li>● 以「志航能源 源源不絕」建構學校環境教育，培養環境素養作為特色課程，包括太陽能鍋實作課程、綠能城市結合 AI 技術創造永續環境、太陽光電折舊效益及廢棄議題、統整空氣污染和綠能議題關聯性等，讓學生從課程中深入瞭解屬於他們未來能源議題，是發展綠能教育的絕佳場所。</li> <li>● 以志航文化創藝為基礎，成立嘉義市唯一「偶劇團」，除每年培育眾多偶劇人才外，更藉由偶劇戲碼展演，推廣及保存全國僅剩 13 所空軍子弟小學的歷史文化，並傳承學校特有的文化精神。</li> </ul>
高雄市三民區陽明國民小學	高雄市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「愛」為主軸，以雁行狀領導模式開創環境教育領域，充分運用校園空間，繪製環境行動地圖，包括 23 項教學場域，並積極增強師生環境教育素養，目前已有 5 位教師取得環境教育人員認證，全校各處室齊心推動環境教育，隨著時代議題循序漸進，與時俱進，令人感動。</li> <li>● 以能源教育、氣候變遷、水土保持、食農教育為四大主軸，結合環境教育 8 大領域進行推廣創新、課程研發及主題實作探究，並進一步結合教學場域研發多項教學模組模具，建立 SDGs 永續校園地圖，具有多元化環境教育教材與教案，尤其是能源教育主題深化，是學校環境教育一大特色。</li> <li>● 為全國第一梯次氣候變遷推動學校，以環境教育輔導團為基地，與政府機關、學術機構、產業及民間團體充分合作，建立永續發展夥伴關係，有效整合內外部資源參與多項計畫，也結合社區民眾及學生家長力量擴大環境教育影響力。</li> </ul>
屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學	屏東縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強調建構自然和諧與永續發展為倫理，營造自然保育文化場域、氣候變遷災害防救的體驗教育、原民文化保存活化與傳承等，並結合當地自然及人文環境議題推動原民部落環境教育，帶動部落生態行動、心靈改革及文化宣揚，且串聯附近 3 個社區形成產業發展文化保存。</li> <li>● 因莫拉克風災而遷村至瑪家農場永久屋基地的原住民族特色學校，積極研發創作原民特色的環境教育教案、學習教材及在地知識教材，並充分運用在地環境與文化資源規劃教學活動，包括石板屋結構教育、小米品種辨識與復育、田間博物館等，其中推動老幼共學及家鄉地圖繪製深具特色。</li> <li>● 充分運用在地原民文化資源，培養具有環境與文化素養的部落小公民，且各年級設計不同的環境教育教材，學生主題研究每班每學期至少有 4 篇的發表，並吸引國內外公私立團體蒞臨學校參訪，進行多元文化交流，讓世界看見原住民族文化的環境倫理底蘊。</li> </ul>
慈濟學校財團法人慈濟大學附屬高級中學	花蓮縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 呼應治校理念「敬天愛地與地球共生息」，師生秉持著「慈悲喜捨」校訓推動環境教育，將環保觀念充分落實到學生的日常生活細節行動中，喚起更多人投入以身實踐的環境教育，且積極納入永續能源人才培育計畫，具有完整的核心價值，別具特色。</li> <li>● 從在地關懷到環境永續，各年級結合不同主題的聯合國永續發展目標 SDGs 製作校園環境教育課程地圖，尤其是學生自主學習成果與實作課程內容豐富，並辦理跨國環境論壇與關懷課程，培養師生全球公民素養與責任感，讓該校的環境教育具備全球視野。</li> <li>● 學校積極擴大影響力，結合學術單位、政府機關、社區民間組織、NGO 團體合作成為夥伴關係，形成環境教育資源網絡，成為東部能源教育中心，並藉由參訪、交流、課程共享等方式，提升環境意識，發揮加乘效應，創造雙贏的契機。</li> </ul>

## 個人組

姓名／所屬單位	縣市別	獎項	優良事蹟
王土水／鸞山森林文化博物館	臺東縣	特優	<ul style="list-style-type: none"> <li>●以「神聖不可侵犯、生態體系保育、傳統生活經驗、傳統風貌部落」為願景，強調將「土地留下來，把人找回來」，92年成功阻止財團收購土地，雖舉債累累、日不敷出甚至一度面臨破產危機，卻不影響個人初心理念，持續守護部落森林與土地，其故事既傳奇又質樸，充滿吸引力。</li> <li>●充分發揮原住民族個人特質，一手打造「會走路的樹」鸞山森林文化博物館為基地，作為人與自然、不同族群彼此接觸的窗口場域，並結合當地社會資源與力量推動環境教育，進而擴散至環境教育深度與廣度，並無私將博物館永續發展經驗陪伴多個場域，帶動各社區各部落找到永續發展之路。</li> <li>●透過自身對土地的熱愛、守護轉化為教育和傳承，將環境教育成功營造為尊重在地文化之環境教育產業規模，培育並創造300人返鄉青年就業機會，不論從在地思維或祖先智慧中找到傳統文化與商業經營的平衡之道，王館長都扮演靈魂人物角色，可作為其他單位表率。</li> </ul>
董大綱／新北市三重區五華國民小學	新北市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●十年有成，以全方位(自然老師→生教組長→社團指導老師→輔導主任→學務主任)全面思考邏輯將環境教育議題融入各領域課程或活動中，積極進行具體前線教學工作，是一位有想法、有作法、有影響力的教育體制內環境教育教師。</li> <li>●以自然領域專長為基礎，自行研發「環境科學創課」及「環境生態導覽」2套教育實驗課程，並成立「生態解說服務隊」，以及製作36片影音生態導覽系統、60集廣播劇於教育廣播電臺播出，以及36部微電影廣為傳播，擴大環境教育效果。</li> <li>●以啟發式教育開啟學童環境教育視野，以玩樂、探索方式讓學童跟環境做朋友，以教育生活化開枝散葉，以服務學習方法循序漸進將環境教育推廣到不同學校與社會階層，是環境的覺知者，更是力行的實踐者。</li> </ul>
莊居芳／社團法人彰化縣大地保護協會	彰化縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人稱閃電俠，為人幽默風趣，有著開闊的胸襟，長期投入環境教育推廣，即使曾有意外(淨山活動遭雷擊)，仍不放棄推動使命，積極豐富自己人生3個階段的學習、服務與傳承，為社會貢獻也精進環保教育，充分彰顯個人的傳奇與魅力。</li> <li>●以「互動學習、換位思考、不斷創新」為推動環境教育主軸，積極透過自我進修和終身學習的態度，投入志工組織的創建與擔任高山保育志工，並輔導八卦山通過環境教育設施場所認證，以及協助梨山和獅頭山遊客中心檢視與修正現行環境教育教案。</li> <li>●從職場退休後，為擴展環境教育領域，以資源再利用「廢棄物再生為商品方式」及大地環境教育為主題，順利考取街頭藝人證照，以化被動為主動出擊方式，擴大對他人宣導環境教育理念，並將環境教育帶入民眾的視野，擴大社會影響力。</li> </ul>
劉朝維／築夢森居探索生態農場	嘉義縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●以「初心、毅力、堅持」為自己圓了一個夢想，以真誠、實踐、感動了他的家人，花光積蓄購買山林地，創立「築夢森居探索生態農場」，以里山精神將土地做低密度開發，建構綠色家園、循環經濟、廢資材再利用的永續經營模式，歷經十餘年終於讓土地恢復生機。</li> <li>●為投入環境教育領域，跳脫原本舒適圈(生技→生態農場經營)，達到「坐而言、不如起而行」境界，是一位有理想、有溫度的環境教育工作者，也是一位感性的實踐者，更是一位結合關懷生活、生產與生態的生命勇士，具有充分的環境覺知又勇於行動的環境教育執行者。</li> <li>●在個人領導統御下，匯聚各層面相關資源，形成團隊，積極研發寓教於樂環境教育課程，讓生態導覽實體活動充分連結環境教育，讓參與者藉由接觸大自然埋下環境教育希望的種子，使基地成為小朋友築夢、大人兒時回憶的天堂。</li> </ul>
陳哲霖／財團法人中華民國佛教慈濟慈善事業基金會(慈濟高雄靜思堂)	高雄市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●以「環保騎士、行萬里路」為精神指標，經常騎著腳踏車遠赴高屏地區學校、機關與團體邀約分享環保，造就全省各地慈濟環保教育站、大陸、馬來西亞、新加坡、印尼邀約不斷，並在101年完成1,000場次環保宣講，是一位澈底落實在日常生活中的環境教育人員。</li> <li>●將個人興趣結合宗教理念，以退休工程師身分投入環境教育創意教學的環境教育尖兵，除長期奉獻及終身學習外，更積極推動中部與東部環境教育人員認證與場域，以及帶領廣大的慈濟團隊群起參與學習及實踐，將環境教育發揮至無遠弗屆的社會教育影響力。</li> <li>●為增進個人環境教育量能及擴展視野，在退休之齡，報考就讀國立臺灣師範大學環境教育研究所碩士班，並創作環保十指口訣、製作創意教具(水立方、一筷省水貼紙、永續十指口訣、桌遊)，並結合環境教育夥伴共組365大地園丁團隊，每天分享環境教育知識與訊息。</li> </ul>
鍾寶珠／花蓮縣初英山文化產業交流協會	花蓮縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●從近30年環保運動抗爭轉變到緩和又柔性的守護歷程，展現個人對土地與文化的深度認同與促進，積極發揮個人影響力守護家園，並以「砌石、菸樓、水圳、茅草屋」推動社區發展，改變刻板環保抗爭印象，是一位參與者、促進者，更是一位值得尊敬的環保運動者。</li> <li>●運用地區豐富的水資源，成立綠能生態教育中心，建構水與綠的電網，並以微型小水力發電計畫實踐，讓社區綠能產業有更豐富的樣貌，活絡農村經濟且可複製，並舉辦農村社區小水力發電國際論壇，讓臺日交流論壇走向國際化。</li> <li>●長期關注社區改造與環境教育，積極串聯當地公私部門，尤其對於當地環境教育議題設定與建立公私合作平臺具有實績，有效提供執行經驗，深具環境教育推動影響力。</li> </ul>

團體組

團體名稱	縣市別	獎項	優良事蹟
社團法人中華民國荒野保護協會	臺北市	特優	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 近 30 年關切臺灣棲地守護與物種調查，積極在全國各地成立教育基地，其中解說員是荒野最資深志工群，更是開拓民眾視野最佳推手，擔任人與自然的橋樑，傳遞生態觀念、連結人與土地情感，擴大環境教育可接觸層面，並觸及國際間發光發熱，用公民力量參與環境守護任務。</li> <li>● 以守護臺灣自然環境為核心，積極關心經濟發展環境議題，貼近社會環境認知需求，並串聯外部資源，如政府、學校、民間企業、社區、團體、友會、產業界、專家學者、媒體及國外組織，提供組織資源與助力，提升民眾環境保護的認知，致力推動我國環境教育與本土物種保護。</li> <li>● 成立親子教育委員會，積極帶領兒童學習環境自然生命、生長、共學、共榮課程，以自然保育為核心，從不同年齡層發展豐富課程，積極參與環境教育及環境保護工作，其多面向推動環境教育績效相當豐碩，推動環境教育具有相當高的前瞻性與創新性。</li> </ul>
社團法人台灣重新思考環境教育協會	新北市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成員年輕潛力無極限，從關切海洋污染出發，以海洋垃圾調查清除、資源回收、永續環境作為出發點，積極針對 25 歲以下年輕人推動環境保育觀念，且透過時下社群媒體、議題行銷、創新創意構想方式，對生活垃圾減量、分類、回收做出具體貢獻，翻轉環境教育，提升議題能見度。</li> <li>● 善用數位科技建置互動式「海廢圖鑑」「回收大百科」網站與教案，設計邏輯適切，更運用產品設計方式，提升大眾永續環境議題之接觸，其中「海廢圖鑑」更引起國內外媒體廣大的關注與迴響，獲得國內外 8 大獎項肯定，其中包括德國紅點最佳設計獎、金典設計獎等。</li> <li>● 不斷以創新、翻轉的形式，創造環境教育話題，且善用社群媒體力量，逐步提升影響力，並與政府機關、企業、學校合作辦理環境教育活動、講座、工作坊，以及採用創新活潑方式，讓環境教育的理念容易化為行動。</li> </ul>
台灣濕地復育協會	桃園市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立時間雖然未滿 5 年，但卻積極向桃園水利單位申請承租近一公頃水利地，除進行整地復育外，同時更積極培育復育保育學員，辦理各項培訓工作，讓每位成員都具有向心力與熱忱，且具有專業知識和經驗，並深入各級學校進行環境教育推廣，目前已有 9 位環境教育認證人員。</li> <li>● 以復育濕地環境為宗旨，積極結合幼兒園、學校、社區、團體合作，提供多樣化環境教育機會，例如中原大學課程製作、宵裡國小濕地環境體驗、楊梅高中水質檢測、埤塘營隊、生態共學等，推廣人工濕地復育、自創生態工法、棲地保護等工作，展現不同層級的環境教育成果。</li> <li>● 以桃園千口埤塘及濕地為核心，依據各年齡層編訂多元豐富教案及實際體驗課程，如蛙類觸摸式體驗、濕地生態實境學習、插秧等活動，瞭解環境保護之重要性，持續播種濕地保育小尖兵，讓濕地復育的種子從小開始培養。</li> </ul>
主婦聯盟環境保護基金會台中分事務所	臺中市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 女力集結，從家庭及生活環保為出發，以生活角度切入與社會脈動息息相關環境議題（如食安、惜食、剩食、減廢/塑、移動性污染源、能源轉型、空污、國土規劃等），並持續對話、深化與探討等方式，提供政府與民間團體一個對話的平臺，具體在行動上實踐。</li> <li>● 以 homemaker 家創客為宗旨，善用現有資源辦理多樣化環境教育基礎課程、專業工作坊與增能課程，並以惜食、空污、能源三大議題為推動環境教育主軸，透過種籽講師及多元活動往外推廣，參與人數高達 4 萬多人，直接影響鄰近縣市孩童及鄰里社區主動參與，具有加乘效果。</li> <li>● 設置課程委員會規劃完美課程，對教案更新及專業環境教育人員培訓相當投入，廣泛涉及各年齡層與生態層面，展現環境教育成果效益，其中繪本及教案多元豐富且契合國家政策與 SDGs 永續發展目標，更針對不同年齡層設計生動活潑的課程，成效卓著。</li> </ul>
財團法人中華民國佛教慈濟慈善事業基金會	花蓮縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 結合社會資源，除培訓志工環境教育增能課程外，更進一步針對民眾、企業員工、參訪者進行環境教育栽培計畫，且以寓教於樂多元方式推動環境教育，例如辦理環保防災勇士養成計畫，打造環保防災電競學習平臺，並出版相關書籍、刊物，增加環境教育資訊的傳遞。</li> <li>● 以生命感染生命為理念，積極落實環保綠生活政策，如搭乘大眾運輸、首創資源分類十指口訣、分享「清淨在源頭」意涵、舉辦蔬食無痕野餐日響應活動、防災等，積極帶領民眾參與活動，其環保作為更從本土落實到國際間加以推廣，營造人類永續生活，獲得國際的肯定。</li> <li>● 以永續發展為目標，邁向減廢、零廢新生活，例如綠建築與廢棄塑料回收再製技術的實踐，開創循環經濟，成功將環境教育理念與實務結合，盼達到生態、經濟與社會等面向平衡。</li> </ul>
臺東縣自然與人文學會	臺東縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以生態、生計、生活為核心，結合在地產業界人士共同推廣綠島低碳無痕旅遊及生態保育工作，以及輔導綠島社區居民、學校和民間業者共同響應環境教育活動，且出版綠島人文生態書刊與影片，透過在地人說在地故事，以提高在地文化特色之傳達性，朝向永續發展目標邁進。</li> <li>● 以創新及永續為基礎，透過數位科技與全球接軌，是全球第一個整合 40 家低碳聯盟及 12 家旅行碳標籤業者相互合作，自行開發 4 套旅行碳標籤環境教育遊程，能與現實生活連結的環境教育，並獲得多項國內外獎項肯定。</li> <li>● 透過重新梳理在地文化保存、生態保育（寄居蟹房屋仲介所、護蟹軍團行動、外來種多線真稜蜥監測、鐵炮百合復育等）及綠色生活，企圖找回在地居民對生活環境的認同感，讓綠島文化得以永續發展，以此為初衷，實踐對於環境教育的理解與期待。</li> </ul>

社區組

社區名稱	縣市別	獎項	優良事蹟
高雄市旗山區糖廠社區發展協會	高雄市	特優	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過環境教育產業化之願景與執行，以社區在地資源，積極研發 5 套永續教育教材與桌遊系列，其中「樹爺爺的一生」及「香蕉全身都是寶」是非常具有地方特色的環境教育教案，並充分利用旗山特產香蕉絲抽取纖維翻轉成絲織布及手抄紙，足供其他社區借鏡。</li> <li>● 推動無邊境農村社區化，積極輔導鄰近 16 個社區規劃農村體驗行程，以及培植鄰近社區 25 名導覽講師及協助編撰 6 份教案之成果，帶領社區幹部與志工同心一氣為打造優良農村空間、環境再生而努力，更吸引年輕人回流，為社區注入一股活力，讓社區環境教育產業化得以永續經營。</li> <li>● 辦理產地到餐桌的計畫，建置可食地景推動綠色飲食，以及積極連結社區友善農作小農及 14 個農村社區、2 個休閒農業區及喜憨兒團體設置「大旗美農村體驗物產直賣所」，並以減少產品碳足跡及共生共享共榮為基礎，共同行銷在地優質友善農產品，以實際行動影響他人。</li> </ul>
社團法人臺北市文山區明興社區發展協會	臺北市	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以社區災害防救為主軸，為建構韌性低碳海綿社區，設置相關防災與供水設施，廣設海綿地面之鋪設（戳戳樂教育課程），以減緩氣候變遷及全球暖化所帶來旱、澇交替極端氣候之影響，營造一個韌性的社區，並凝聚居民愛環境共識，成為城市中的生態綠地。</li> <li>● 以 JW 生態工法進行社區環境改造，長期參與木柵公園草湖改造計畫，以及進行濕地維護、螢火蟲棲地營造與復育，且定期清除外來種動植物，使草湖成為賞螢與生態解說的重要場域，更透過導覽、夏令營、體驗課程等環境中教學方式，積極實踐環境教育推廣相關工作。</li> <li>● 成立社區勞動力合作社，整合廢棄軍舍房屋作為照護弱勢兒童少年及樂齡長者場所，除解決環境髒亂問題及營造社區長照友善環境外，更為社會、社區創造溫暖關懷的生活教育（共餐及學童課後之安置），具有永續發展意涵。</li> </ul>
苗栗縣頭屋鄉明德社區發展協會	苗栗縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以保護水源為初心，自發性地發起無毒友善農業，以同心圓方式，吸引許多小農加入友善環境行列，並結合工研院核能所資源以糞尿轉化為能資源，創造一個無毒社區居住方式，從保護水源到營造無毒社區，是非常先進的環境保護觀念，逐步建構具有產值的生態社區營造。</li> <li>● 以里山精神與永續山林為理念，建構社區養蜂生態鏈，以養蜂產業發展友善環境，進而以蜜蜂作為生態環境指標生物，並聚焦以養蜂為重要資源特色，吸引青年回鄉，實踐里山倡議的生態、生產與生活和諧共存的層面，從環境教育之推展體現永續發展的環境經濟社會共榮。</li> <li>● 以蜜蜂為生態教育起點，以友善養蜂作為交流學習的夥伴，積極進行原生野蜂復育及設立蜜蜂教育意象館，讓養蜂變成事業，進而創立品牌，以及積極輔導原鄉飼養由 20 多箱擴增到 400 多箱，落實教材活化、生活鏈結及產業結合的具體行動，以解決環境問題。</li> </ul>
屏東縣內埔鄉東片社區發展協會	屏東縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「從拍桌到拍肩，化干戈為玉帛」社區始終扮演著一個很重要的角色。因一群愛鄉愛環境的居民，同心協力護衛家鄉，從污染檢舉對抗角色轉型成引導業者將豬糞尿液導向資源化，更化敵為友一起為家鄉的環保、環境教育一起努力，深具推廣價值的典範。</li> <li>● 配合政府推動畜牧業廢水沼液、沼渣再利用政策，積極協助社區養豬業者將沼液再利用變成灌溉農地或蔬菜的有機肥料，且自製微生物資材光合菌，除減少農藥使用外，並將其販售，造就年銷售額高達 10 萬元，其中提撥 2 萬元作為推動環境教育經費運用。</li> <li>● 整合在地相關資源，共同成立農村型「東片寶石村社會企業公司」，發展綠色照護、綠色療癒課程，並積極設計環境教育課程與活動，如水圳、客家文化、巧克力王國、生態環境營造等，其產業化的思維及教案，能將社區資源特色產業化，以達成社區永續發展。</li> </ul>
花蓮縣花蓮市碧雲莊社區發展協會	花蓮縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將藝術文化與環境教育相結合，建構社區四大亮點「循環經濟、韌性社區、繪本、毛小孩黃金塔」，且以繪本製作及閱讀作為環境教育扎根基礎，創造每個繪本都獨具特色及深具故事性，並透過繪本凝聚人心與共識，在民眾心中種下保護環境的種子，是國內創舉且具有特色之作法。</li> <li>● 從生活中環境教育為出發，以「翻轉觀念循環再創價值」為社區發展主軸，創設毛小孩黃金塔計畫，讓塔主採取榮譽制，翻轉社區居民對寵物排泄物的觀念，並擴展到狂犬病防疫，相當具有創意，深獲花蓮縣議員肯定與推廣至花蓮縣農業處、教育局及環保局。</li> <li>● 積極推動資源循環計畫，發展閉鎖性社區貨幣，採用福利卷制度，增加社區居民參與誘因，並以繪本創生進行網路行銷，建立花蓮環境教育平臺為目標，從文化扎根結果於環境，能橫向連結在地，亦能推展至國際，未來更將成立社會企業。</li> </ul>
臺東縣臺東市富岡社區發展協會	臺東縣	優等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計相關環境教育課程，具體落實環保綠生活，設置 7 處奉茶點、推動綠色旅遊、綠色飲食（環保旅店、環保餐廳、惜食等政策），以及積極推廣源頭減塑、遊客多背一公斤綠島亮晶晶相關計畫，且將資源回收物變賣所得作為推動環境教育基金，值得肯定。</li> <li>● 社區環境教育與產業建立橫向連結，辦理富岡港港好市集，將綠色生活理念，持續以行動邀請餐廳、民宿、碼頭、東管處及海巡署一同響應奉茶行動，並於碼頭候船室前廣場執行綠島鄉飲用水共享平臺宣導，讓遊客能夠帶著環保杯前往綠島響應政府無塑政策。</li> <li>● 充分利用社區地景、生態環境與文化特色發展環境教育，積極結合富岡國小合作開辦富岡地質公園環境教育課程，培訓小小解說員，讓社區環境教育向下扎根，且設立成功海洋環境教室，深具環境教育資源稟賦。</li> </ul>